

**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**

**DI SMP N 2 GODEAN**

**10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

**LAPORAN INDIVIDU**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi  
persyaratan dalam menempuh  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :**

**KURNIA PURWITA SARI**

**NIM. 12401244007**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGRAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMP Negeri 2 Godean dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah PPL sebagai bukti tertulis pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 2 Godean.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mebagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Halili, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL.
4. Bapak Heri Purnomo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
5. Bapak Ris Santoso, selaku Kepala SMP N 2 Godean.
6. Bapak Joko Subiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
7. Ibu Rr. Amani Sri ME, M.Pd, selaku guru pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan dan wejangan kepada penyusun selama PPL.
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan tiada henti untuk kebaikan penyusun.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMP N 2 Godean yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMP N 2 Godean atas semua kerjasama, keakraban dan kekompakannya.
11. Siswa-siswi SMP N 2 Godean Kelas VII, VIII, dan IX yang dengan semangat belajar bersama penyusun selama berlangsungnya PPL.

12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Sleman, 10 September 2015

Kurnia Purwita Sari

NIM. 12401244007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Refleksi.....	17
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>22</b>

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

#### **DI SMP N 2 GODEAN**

#### **TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler dan wajib dilakukan oleh mahasiswa UNY yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan dan atau kependidikan yang profesional yang memiliki kemampuan mengajar (pedagogik), kemampuan dalam mengolah kepribadiannya, kemampuan profesional dan kemampuan bersosial, sesuai dengan Undang-undang yang berlaku.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung, adapun pembuatan persiapan mengajar dan membuat dokumen mutu guru yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan: kelas VII A (Selasa, jam ke 6-7 pukul 10.50-12.10 WIB), kelas VII (Rabu, jam ke 1-2 pukul 07.00-08.20 WIB), kelas VII C (Selasa, jam 3-4 pukul 08.20-09.00 dilanjutkan 09.15- 09.55 WIB), kelas VII D (Jumat, jam 4-5 pukul 09.15-10.35). Pembuatan persiapan mengajar dan dokumen mutu guru dilakukan pada waktu sebelum PPL dan pada sela-sela kegiatan di sekolah.

Seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian, hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sarana prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional, meskipun demikian kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sinergi dari pihak Universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang.

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. Analisis Situasi Sekolah**

**a. Letak Geografis**

SMP Negeri 2 Godean terletak di Desa Karangmalang Kelurahan Sidomoyo Kecamatan Godean Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Tepatnya berada di titik koordinat 7°76'40"S 110°31'50"E, sedangkan gedung sekolah tersebut menghadap ke arah selatan.

Batas- batas wilayah SMP Negeri 2 Godean yaitu:

- 1) Timur : Dusun Krandon.
- 2) Selatan : Pedukuhan Karangmalang
- 3) Barat : Dusun Tajen
- 4) Utara : Persawahan

Secara geografis sekolah ini mempunyai letak yang strategis jauh dari jalan raya sehingga tempatnya kondusif untuk belajar karena berada di daerah perkampungan dan bersebelahan dengan area persawahan sehingga suasananya tenang.

**b. Kondisi fisik sekolah**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

SMP Negeri 2 Godean berdiri tahun 1968 yang berasal dari SMEP (Sekolah Menengah Ekonomi Pertama) yang beralamat di Kowanan Sidoagung Godean. Pada tahun 1997 berintegrasi menjadi SMP Sidomoyo yang selanjutnya menjadi SMP Negeri 2 Godean tipe Sekolah C, dengan luas tanah 4000 m<sup>2</sup> dan luas bangunan ± 2.792 m<sup>2</sup>. Sekolah ini berjarak ± 1200 m dari jalan raya Jogja- Godean Km 7,5 dan berada di Pedukuhan Karangmalang Desa Sidomoyo Kecamatan Godean. Status bangunan yang dimiliki atas nama Pemerintah Desa dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman dengan surat izin bangunan 303 / VII / S / 1982 pada tanggal 19 Juli 1982. Sekolah telah diakreditasi dengan nilai A, dan pada tahun ini menduduki rangking 18 di tingkat kabupaten.

SMP 2 Godean tidak terlalu luas namun sekolah terlihat bersih dan rapi. Terdiri dari 12 kelas yaitu ada 4 kelas di setiap jenjangnya. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik, ruang ketrampilan dan ruang pramuka. Terdapat juga sebuah mushola yang tidak terlalu besar namun bersih dan rapi.

c. Potensi Siswa

Secara akademik potensi para siswa cukup bagus. Adapun prestasi-prestasi yang pernah diraih antara lain :

- 1) Juara 1 SMP Putra piala Koni "Cup" cabor sepak takraw pada tahun 2012,
- 2) Juara 1 turnamen catur pada tahun 2012,
- 3) Juara 1 UKS terbaik tingkat propinsi DIY dan Jateng, peringkat 12 UKS terbaik tingkat Nasional,
- 4) Juara 3 – lomba bolla volley dalam rangka O2SN SMP,
- 5) Juara 2 - lomba Cerdas Cermat Agama (CCA) tingkat kabupaten pada tahun 2013,
- 6) partisipan Jambore Nasional 2013.

d. Potensi Guru

SMP N 2 Godean mempunyai 25 orang tenaga pendidik yang professional dalam mendidik peserta didik 22 orang berstatus PNS dan 3 orang berstatus sebagai guru tidak tetap.

e. Potensi karyawan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

SMP Negeri 2 Godean mempunyai 9 orang karyawan, terdiri dari 3 orang berstatus PNS dan 6 orang berstatus sebagai Pegawai Tidak Tetap (PTT).

f. Siswa

Siswa SMP Negeri 2 Godean berasal dari masyarakat sekitar dan ada beberapa yang berasal dari luar Desa Sidomoyo bahkan dari luar Kabupaten Sleman. Siswa SMP Negeri 2 Godean terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan, yang terbagi menjadi 12 kelas, yaitu kelas VII sampai dengan kelas IX. Setiap 1 angkatan kelas terbagi menjadi 4 golongan yaitu Asampai D, yang setiap kelasnya terdiri dari 32 siswa. Adapun seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Godean berjumlah dengan rincian:

- 1) Kelas 7A, 7B, 7C, 7D : 128
- 2) Kelas 8A, 8B, 8C, 8D : 128
- 3) Kelas 9A, 9B, 9C, 9D : 128

g. Fasilitas KBM, media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar diprioritaskan untuk ruang-ruang praktek. Misalnya di Lab IPA terdapat fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Untuk ruang teori masih ada beberapa ruang kelas yang belum terdapat fasilitas seperti LCD.

h. Perpustakaan

Perpustakaan SMP 2 Godean dengan luas 84 m<sup>2</sup> sudah cukup baik kondisinya. Ruangan yang memiliki 1 penjaga itu memiliki berbagai macam buku, seperti buku mata pelajaran (kewarganegaraan, agama, biologi, fisika, olahraga, sejarah, ilmu sosial, bahasa inggris, matematika, bahasa Indonesia, geografi, ekonomi), al-qur'an dan buku-buku pengetahuan umum seperti ensiklopedia, budaya, teknologi, kesehatan dan lain-lain. Perpustakaan SMP 2 Godean juga dilengkapi berbagai fasilitas seperti 1 buah televisi, 9 meja, 24 kursi, 13 rak buku dan 2 buah almari. Di dinding ruangan tersebut terpajang foto presiden dan wakil presiden, lambang, jam dinding, berbagai poster serta moto-moto yang dapat meningkatkan motivasi membaca siswa. Ruangan yang sangat penting ini mempunyai pencahayaan yang cukup baik. Selain itu hal-hal yang positif dari perpustakaan tersebut, ruangan tersebut juga memiliki hal-hal yang negatif yang mengganggu proses menimba ilmu, antara lain langit-langit,





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

jendela, dan teralis, yang agak berdebu, buku-buku yang kurang tertata rapi serta banyak sampul buku yang sudah rusak.

i. Laboratorium

Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi siswa dan guru, LCD dan juga berbagai alat peraga yang tersimpan rapi di almari, ruang penyimpanan bagi peraga biologi dan fisika. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinasi laboratorium.

j. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling di SMP 2 Godean memiliki 2 orang yang terdiri dari ruang kantor guru bk dan ruang tamu disebelahnya yang sekaligus berfungsi sebagai ruang konseling. Di dalam ruang tamu terdapat meja dan kursi juga terdapat papan yang berisi struktur bk di sekolah, bilet tempat penyimpanan dokumen-dokumen dan file folder tentang kesehatan reproduksi, bahaya narkoba dan lain sebagainya. Sedangkan di ruang bk selain terdapat meja dan kursi, juga terdapat dokumen-dokumen yang tertata rapi serta seperangkat komputer dan mesin cetak. Guru BK yang ada di SMP N 2 Godean berjumlah 3 orang yaitu 2 guru BK di SMP 2 Godean tidak mendapatkan jam masuk kelas, sehingga para guru bk kesulitan untuk mengetahui masalah yang dialami oleh para siswa untuk selanjutnya memberikan layanan kepada mereka. Selama ini masalah yang sering ditangani oleh bk ialah perkelahian, sering tidak masuk, mainan handphone saat pembelajaran berlangsung, kehilangan uang, dan sebagainya. Apabila ada kasus besar maka dilakukan konferensi kasus atau alih tangan apabila masalah tersebut di luar kewenangan BK, seperti ada yang sakit lalu di bawa ke dokter.

k. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMP adalah jam tambahan bagi kelas VII, VIII dan IX untuk kelas VII bimbingan belajar dilaksanakan pada hari senin dan selasa, kelas VIII pada hari rabu dan kamis, sedangkan untuk kelas XI dilaksanakan pada hari jum'at dan sabtu. Bimbingan belajar ini berlangsung sepulang sekolah selama 2 jam.

l. Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan diri siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik, Sepak Bola, Sepak Takraw, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.

m. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi OSIS di SMP N 2 Godean telah ada, namun belum aktif karena pada bulan ini baru akan diadakan pemilihan pengurus baru. OSIS juga memiliki suatu ruang kerja.

n. Organisasi dan fasilitas UKS

SMP Negeri 2 Godean mempunyai sebuah UKS. Lokasi UKS tersebut sangat strategis, karena berada di tengah-tengah. Ukuran UKS SMP Negeri 2 Godean adalah 32 m<sup>2</sup>. Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 2 buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.

o. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.

p. Karya tulis ilmiah remaja

Karya Tulis Ilmiah Remaja merupakan salah satu ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Godean. Karya tulis tersebut disimpan di perpustakaan.

q. Koperasi siswa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.

r. Tempat ibadah

Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, karena sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap.

t. Kesehatan lingkungan

Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Godean memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi. Banyak juga tanaman obat-obatan yang ditanam di lingkungan sekolah.

u. Ruang kesenian

Ruang kesenian di SMP Negeri 2 Godean meliputi ruang seni musik, ruang seni tari, dan ruang seni kerajinan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Pada PPL di tahun 2015 ini dipisahkan dengan KKN dengan tujuan agar mahasiswa praktikan lebih fokus dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas sehingga dilapangan mahasiswa praktikan bisa maksimal dalam praktik pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan kegiatan PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

1. Kegiatan Pra PPL

a. Micro Teaching di universitas.

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah Micro Teaching. Micro Teaching dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu. Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ Lesson Plan dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada peserta didik
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

b. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

2. Kegiatan PPL

a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar dikelas dilakukan dengan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1) Pendahuluan:

- a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b) Apersepsi
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti:

- a) Menyampaikan materi
- b) Menggunakan beberapa metode (diskusi, proyek, analisis kasus)
- c) memberikan kesempatan untuk siswa bertanya
- d) menjawab pertanyaan siswa
- e) menanyakan pemahaman siswa

3) Penutup:

- a) Membuat kesimpulan secara bersama-sama
- b) Memberikan post test
- c) Memberikan pesan-pesan atau tugas untuk pertemuan berikutnya.
- d) Menutup pembelajaran dengan salam

d. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

e. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa pemberian post test disetiap akhir pembelajaran dan ulangan harian. Post test disetiap akhir pelajaran bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Serta mengadakan program perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM.

f. Analisis hasil ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

g. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

**1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Pembekalan pengajaran mikro (micro teaching) program studi Pendidikan Kewarganegaraan dilaksanakan di bulan Januari pada minggu keempat tahun 2014 di ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

Praktikan/ mahasiswa PPL mendapatkan materi yang berkaitan dengan tata cara dan hal-hal yang berhubungan dengan Micro Teaching. Kegiatan ini didampingi oleh Bapak Suripno, S.H selaku Koordinator PPL jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum FIS UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan bekal pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana yang harus dilakukan ketika pengajaran mikro berlangsung.

**2. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, yaitu praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh sampai lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

**3. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien di FIS.

**4. Observasi**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada tanggal 5-14 Juni 2015. Observasi tersebut bertujuan untuk mengenali lingkungan dan mengetahui proses belajar mengajar di SMP Negeri 2 Godean, sehingga dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

Observasi tersebut dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 5-14 Juni 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan program PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup, antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi siswa, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium, dan mushola, UKS, toilet dan tempat parkir sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah pun sudah terdapat pengijauan terutama taman yang tertata rapi dan asri.

SMP Negeri 2 Godean memiliki beberapa sarana pembelajaran, seperti lapangan olahraga, laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruangan kesenian. Ruang kesenian itu sendiri terdiri dari ruang tari dan ruang musik yang berfungsi untuk menyalurkan bakat dan minat siswa.

b. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan tanggal 10-17 Agustus 2015. Observasi kelas meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, yaitu praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Kurikulum, Silabus, RPP, dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

c. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL oleh guru pembimbing. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Adapula pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL selama PPL berlangsung.

d. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai. Persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan RPP yang dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar.
- 2) Pembuatan media, misalnya pembuatan media pembelajaran kartu permainan yang digunakan untuk melengkapi metode pembelajaran yang dipakai.
- 3) Diskusi dengan rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini sesuai dengan yang disetujui saat konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.

Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh SMP N 2 Godean, berdasarkan jadwal tersebut praktikan mendapat jadwal sebagai berikut:

1. Jadwal mengajar di kelas VII A  
Selasa, jam ke 6-7 pukul 10.50-12.10 WIB
2. Jadwal mengajar di kelas VII B  
Rabu, jam ke 1-2 pukul 07.00-08.20 WIB



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

3. Jadwal mengajar di kelas VII C

Selasa, jam 3-4 pukul 08.20-09.00 dilanjutkan 09.15- 09.55 WIB

4. Jadwal mengajar di kelas VII D

Jumat, jam 4-5 pukul 09.15-10.35

Berikut ini adalah agenda mengajar yang praktikan laksanakan di SMP N 2 Godean adalah sebagai berikut:

Hari Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran
Selasa, 11/8/2015	VII C	2 JP	Macam-macam norma tingkah laku.
Jumat 14/8/2015	VII D	2 JP	Arti penting hukum dan hakikat hukum bagi warganegara.
Selasa, 18/8/2015	VII C	2 JP	Arti penting hukum dan hakikat hukum bagi warganegara.
	VII A	2 JP	Macam-macam norma tingkah laku.
Rabu 19/8/2015	VII B	2 JP	Arti penting hukum dan hakikat hukum bagi warganegara.
Jumat 21/8/2015	VII D	2 JP	Penerapan norma tingkah laku
Selasa, 25/8/2015	VII C	2 JP	Penerapan norma tingkah laku
	VII A	2 JP	Arti penting hukum dan hakikat hukum bagi warganegara dan Penerapan norma tingkah laku
Rabu 26/8/2015	VII B	2 JP	Penerapan norma tingkah laku



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

Jumat 28/8/2015	VII D	2 JP	Mengulas materi norma tingkah laku sampai penerapan norma
Selasa, 1/9/2015	VIIC	2 JP	Ulangan Harian
	VIIA	2 JP	Ulangan Harian
Rabu 2/9/2015	VIIB	2 JP	Ulangan Harian
Jumat 4/9/2015	VII D	2 JP	Ulangan Harian
Selasa, 8/9/2015	VIIC	2 JP	Makna proklamasi
	VIIA	2 JP	Makna proklamasi
Rabu 9/9/2015	VIIC	2 JP	Makna proklamasi
Jumat 11/9/2015	VII D	2 JP	Makna proklamasi

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

1. Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal, diantaranya:
  - a) Mengkondisikan diri serta mengkondisikan kelas
  - b) Pembukaan didahului dengan salam
  - c) Mengecek presensi peserta didik
2. Menanyakan pengetahuan peserta didik yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
3. Menyampaikan silabus dan hal-hal yang menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada tatap muka pertama)
4. Menyampaikan kompetensi yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

b. Penyajian Materi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Dalam penyampaian materi praktikan berpedoman pada modul Buku milik praktikan, dan bahan-bahan lain yang didapat dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan berpedoman pada pelaksanaan KTSP, sehingga peserta didik dan guru dituntut aktif dalam pembelajaran. Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi. Adapun media yang digunakan meliputi gambar–gambar, video, alat praktikan.

**c. Penggunaan Waktu**

Praktikan telah mengajar sebanyak 5 (lima) kali pertemuan untuk 4 (empat) kelas di mana setiap pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran. Dalam satu minggu terdapat 1 kali pertemuan untuk setiap kelas.

**d. Gerak**

Ketika bertindak sebagai pengajar di dalam kelas, praktikan tidak hanya diam di tempat duduk atau berdiri di satu tempat. Praktikan selalu berkeliling dan mendekati peserta didik ketika diskusi atau melakukan praktik sehingga komunikasi antara peserta didik dan guru dapat terjaga. Pandangan mata yang menyeluruh juga dilakukan oleh praktikan agar setiap peserta didik merasa diajak berkomunikasi.

**e. Cara Memotivasi Peserta didik**

Pada awal pertemuan, praktikan memotivasi peserta didik untuk belajar Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menyatakan pentingnya mempelajari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari. Praktikan selalu menekankan bahwa hal pertama yang dilakukan untuk memotivasi diri adalah dengan belajar giat serta selalu aktif dalam proses pembelajaran. Praktikan juga memberikan informasi-informasi tentang kejadian-kejadian yang terjadi di Indonesia yang tengah menjadi berita hangat di media massa. Dalam proses belajar mengajar praktikan selalu memberi reward kepada peserta didik yang menjawab atau menyampaikan pendapatnya. Selain itu, praktikan memberikan video motivasi apabila peserta didik sudah terlalu bosan ataupun tidak semangat lagi.

**f. Teknik Penguasaan Kelas**

Dalam Praktik mengajar di dalam kelas praktikan menciptakan interaksi dengan peserta didik dengan memberi perhatian pada semua peserta didik. Untuk menciptakan suasana yang rileks, praktikan selalu berusaha untuk menambahkan sedikit gurauan di dalam kelas. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas, praktikan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

memberikan teguran, mengajukan pertanyaan, atau meminta peserta didik untuk menerangkan materi/ mengerjakan latihan.

g. Penyampaian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan metode ceramah, diskusi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran yaitu:

1. Eksplorasi
2. Elaborasi
3. Konfirmasi

h. Evaluasi

1. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata produktif, normatif mempunyai standard nilai yang berbeda – beda. Untuk nilai produktif nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Standar evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

2. Evaluasi praktikan

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan praktik mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan melakukan evaluasi hasil pembelajaran dan menganalisis tiap butir soal ulangan harian. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

a) Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), koordinator PPL Sekolah, dan Kepala Sekolah.

b) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Godean terdiri dari:

**1. Analisis Pelaksanaan Program**

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa, sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- a. Semua program yang telah kami susun
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.

**2. Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean, beberapa hambatan yang ditemui, antara lain:

**a. Teknik Mengontrol Kelas**

Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa. Ada sebagian siswa yang mengobrol dengan temannya dan membuat gaduh kelas.

**b. Penyampaian Materi Terlalu Cepat**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ada siswa yang memberi kritikan bahwa penyampaian materi pembelajaran terlalu cepat. Hal ini dikarenakan muatan materi yang cukup banyak sedangkan jam pelajaran yang disediakan hanya 2x40 menit.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- 1) Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- 2) Berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pembelajaran Langsung (PPL) di SMP Negeri 2 Godean selama  $\pm$  satu bulan, secara umum dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Dari kegiatan ini maka diperoleh kesimpulan:

1. Dengan adanya praktik pengalaman lapangan ini, praktikan mendapatkan ilmu sekaligus pengalaman yang lebih banyak. Dimana dengan adanya kegiatan PPL ini maka menjadi lengkaplah ilmu yang telah diterima, dan dapat dijadikan sebagai bekal oleh mahasiswa kelak ketika sudah terjun langsung dalam realitas yang sesungguhnya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

2. Kegiatan PPL ini merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajarinya ke dalam praktek keguruan atau praktek kependidikan.
3. Di dalam kegiatan PPL ini praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran semua kegiatan persekolahan maupun pembelajaran.
4. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan menjadikan bekal untuk calon guru sebagai seorang pendidik yang berkompentensi, yang memiliki nilai, sikap pengetahuan dan keterampilan profesional juga berdedikasi tinggi.

### **B. Saran –Saran**

Dari hasil yang didapat selama kegiatan PPL banyak sekali hal positif yang penulis temui, namun ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam rangka perbaikan untuk PPL yang akan datang, demi kemajuan bersama penulis memberikan beberapa saran:

#### **1. Bagi Mahasiswa**

- b. Dalam persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- c. Taatilah peraturan yang telah disepakati bersama. Berani membuat atauran berarti harus berani menerima resiko dan konsekuensinya.
- d. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL dengan sebaik-baiknya.
- e. Beranilah memulai dari diri sendiri dalam melaksanakan kewajiban tanpa harus menunggu perintah.

#### **2. Bagi Universitas**

Untuk Format penilaian harapannya diperbaiki lagi agar guru pembimbing dapat menilai dengan mudah, serta penambahan praktik pembelajaran

#### **3. Bagi Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)**

- a. DPL diharapkan kehadirannya untuk lebih mengetahui proses praktik di lapangan yang dialami oleh mahasiswa.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

- b. DPL diharapkan lebih banyak memberikan bimbingan dan masukan untuk mahasiswa PPL, terutama dalam praktik mengajar dan hubungan dengan pihak sekolah.
- c. DPL diharapkan untuk memonitoring mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah.

**4. Bagi Sekolah**

- a. Hubungan kekeluargaan yang baik di sekolah harus tetap dipertahankan.
- b. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL
- c. Kebersihan kelas, halaman sekolah, kamar mandi harus tetap dijaga.
- d. Semoga tetap terbinanya hubungan silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga SMP N I Godean meskipun PPL sudah berakhir

**5. Bagi Siswa**

- a. Siswa diharapkan bisa menghormati guru dan mahasiswa.
- b. Tidak gaduh ketika KBM berlangsung
- c. Siswa diharapkan dapat mengumpulkan tugas tepat waktu.
- d. Siswa diharapkan menaati peraturan sekolah.
- e. Siswa diharapkan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *1001 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN  
 ALAMAT SEKOLAH : KARANGMALANG, SIDOMOYO, GODEAN,  
 SLEMAN, YOGYAKARTA  
 GURU PEMBIMBING : Rr. Amani M.E, M.Pd  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : Kurnia Purwita Sari  
 NIM : 12401244007  
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PKNH/ PKN  
 DOSEN PEMBIMBING : HALILI, M.A.

N O	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBE R		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	1						1
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Sekolah	3						3
	b. Observasi Kelas	2						2
	c. Menyusun Matrik Program PPL	2,5						2,5
3.	Administrasi Pembelajaran							
	a. Buku induk, buku leger	1						1
	b. Silabus, prota, prosem	2,5						2,5
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	2	1	1	1	1	1	7
	2. Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2	12
	3. Membuat RPP	3	3	3	3	3	3	18
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	3	3	3	4	1	4	18
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengajar di kelas		5,6	5.6	5.6	5.6	5,6	22,4
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		1	1	1	1	1	5

N O	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBE R		
		II	III	IV	V	I	II	
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							
	1. Persiapan				2	0,2		2,2
	2. Pelaksanaan					4		4
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2		2
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan							
	1. Persiapan						2	2
	2. Pelaksanaan						6	6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut						4	4
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)							
	1. Persiapan			0.2		0.2	1	1,4
	2. Pelaksanaan			2		4	3	9
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1	1	3
5.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara bendera hari Senin		1		1	1		3
	b. Membantu Administrasi di Perpustakaan		2,5	2	2	2,5	1	10
	c. Bersih-Bersih Posko		2	1	1	1	2	7
	d. Mengantikan Guru Mengajar			1	1	1	3	6
	e. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI			1,5				1,5
	f. Membantu Administrasi di TU		2	2	2	2		8
	g. Pendampingan Pemberian Tugas Mata Pelajaran di luar Prodi		3		1,5	1,5		6
6.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan					0,5		0,5
	b. Pelaksanaan						4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2
7.	Penarikan Mahasiswa PPL						1,5	1,5
JUMLAH JAM		18,5	26,1	26,3	27,1	34,5	30,5	163

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 3 Godean

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

(Ris Santosa, S.Pd)  
NIP. 19640414 198803 1 008

(Halili, M.A.)  
NIP. 19780514 200604 1 004

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM. 12401244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 GODEAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : Rr. AMANI SRI M.E, M.Pd

NAMA MAHASISWA : KURNIA PURWITA SARI

NO. MAHASISWA : 1240124007

FAK./JUR./PRODI : FIS/ PKnH

DOSEN PEMBIMBING : HALILI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengajarkan kelas VII C mengenai KD 1.1 tentang norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengulas kembali macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat (norma agama, norma kesopanan, norma kesusilaan, dan norma hukum).</li><li>• Menanyakan contoh dari norma (agama, hukum, kesopanan, kesusilaan) yang dilakukan anak-anak dalam kehidupan sehari-harinya.</li><li>• Karena materi KD 1.1 telah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas awalnya agak gaduh, akan tetapi lama-lama bisa dikondisikan.</li><li>• Belum bisa membagi waktu.</li><li>• Anak-anak awalnya kurang fokus terhadap pelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak yang membuat gaduh didekati agar dia memperhatikan.</li><li>• Memperbaiki dalam pertemuan selanjutnya.</li><li>• Pelajaran diselingi dengan games (yang sesuai dengan materi).</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			selesai dan waktu masih banyak kita bermain peran sesuai dengan undian kelompok.		
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi sekaligus perkenalan dikelas VII B	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui bagaimana cara pendekatan terhadap anak yang benar dan mengetahui mengenai cara mengajar dan membagi waktu yang benar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sebelumnya kurang dapat membagi waktu .</li><li>Dulu kurang bisa mengendalikan kondisi kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan adanya observasi akhirnya sudah bisa membagi waktu dengan benar.</li><li>Tahu cara mengendalikan kelas dan menangani anak-anak yang kurang fokus dalam menerima materi.</li></ul>
3.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D mengenai KD 1.1 tentang norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. KD 1.2 hakikat dan arti penting	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengulas kembali mengenai materi yang telah diberikan Guru dengan menanyakan macam-macam norma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Saat disuruh menganalisis gambar anak-anak berebut untuk menjawab gambar di PPT sehingga menyebabkan kegaduhan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Agar kegaduhan tidak berlangsung lama, bagi anak yang mau menjawab atau beragumen mengangkat</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

		hukum bagi warga negara	<p>tingkah laku setelah itu menanyakan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian melanjutkan materi KD 1.2 dengan memberikan pancingan berupa memberikan contoh yang ditampilkan dalam PPT. Kemudian anak-anak disuruh menganalisis gambar tersebut, setelah itu anak-anak disuruh membuat kesimpulan akan mempelajari apa hari ini?</li><li>• Menyampaikan tujuan, indikator yang akan dicapai, metode yang</li></ul>		tanggannya.
--	--	-------------------------	--	--	-------------





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>digunakan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membagi anak menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li><li>• Tema diskusi :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelompok 1 : pengertian hukum.</li><li>➤ Kelompok 2 : ciri-ciri hukum.</li><li>➤ Kelompok 3 : tujuan hukum.</li><li>➤ Kelompok 4 : fungsi hukum.</li><li>➤ Kelompok 5 : pembagian hukum.</li><li>➤ Kelompok 6 : warga negara.</li></ul></li></ul> <p>Anak-anak boleh mencari di</p>		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>buku, di hp, ataupun belajar diperpus dengan waktu diskusi 15 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian anak-anak mempresentasikan sesuai urutan kelompok.</li><li>• Setelah itu membuat kesimpulan bersama.</li></ul>		
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.2 tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara.	<ul style="list-style-type: none"><li>• KD 1.2 dengan memberikan pancingan berupa memberikan contoh yang ditampilkan dalam PPT. Kemudian anak-anak disuruh menganalisis gambar tersebut, setelah itu anak-anak disuruh membuat kesimpulan akan mempelajari apa hari ini?</li></ul>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan tujuan, indikator yang akan dicapai, metode yang digunakan, dll.</li><li>• Membagi anak menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li><li>• Tema diskusi :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelompok 1 : pengertian hukum.</li><li>➤ Kelompok 2 : ciri-ciri hukum.</li><li>➤ Kelompok 3 : tujuan hukum.</li><li>➤ Kelompok 4 : fungsi hukum.</li><li>➤ Kelompok 5 : pembagian hukum.</li></ul></li></ul>		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>➤ Kelompok 6 : warga negara.</p> <p>Anak-anak boleh mencari di buku, di hp, ataupun belajar diperpus dengan waktu diskusi 15 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian anak-anak mempresentasikan sesuai urutan kelompok.</li><li>• Setelah itu membuat kesimpulan bersama.</li></ul>		
		Mengajar kelas VII A mengenai KD 1.1 tentang norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan materi mengenai macam-macam norma yang berkembang dalam masyarakat.</li><li>• Memberikan contoh mengenai sanksi dan contoh dari setiap norma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas A materinya tertinggal dari kelas lainnya.</li><li>• Kelas A belum mengambil buku paket seperti kelas lain sehingga banyak yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengupayakan agar kelas A tidak tertinggal jauh dari kelas lain.</li><li>• Meminta ketua kelas untuk mengambil buku diperpus dan meminta untuk murid-murid</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan pengantar mengenai KD 1.2 tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara.</li><li>• Dan diberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.</li></ul>	<p>kurang paham saat ditanya.</p>	<p>mempelajari bab selanjutnya agar tidda tertinggal jauh dengan temannya.</p>
5.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas VII B mengani KD 1.2 tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara.	<ul style="list-style-type: none"><li>• KD 1.2 dengan memberikan pancingan berupa memberikan contoh yang ditampilkan dalam PPT. Kemudian anak-anak disuruh menganalisis gambar tersebut, setelah itu anak-anak disuruh membuat kesimpulan akan mempelajari apa hari ini?</li><li>• Menyampaikan tujuan,</li></ul>	—	—



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>indikator yang akan dicapai, metode yang digunakan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membagi anak menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li><li>• Tema diskusi :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelompok 1 : pengertian hukum.</li><li>➤ Kelompok 2 : ciri-ciri hukum.</li><li>➤ Kelompok 3 : tujuan hukum.</li><li>➤ Kelompok 4 : fungsi hukum.</li><li>➤ Kelompok 5 : pembagian hukum.</li><li>➤ Kelompok 6 : warga</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>negara.</p> <p>Anak-anak boleh mencari di buku, di hp, ataupun belajar diperpus dengan waktu diskusi 15 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian anak-anak mempresentasikan sesuai urutan kelompok.</li><li>• Setelah itu membuat kesimpulan bersama</li></ul>		
6.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D mengenai materi KD 1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meriview materi kemarin dengan memberikan pertanyaan kepada murid-murid.</li><li>• Menyampaikan KD, Indikator, tujuan, Metode (diskusi).</li><li>• Kemudian diberikan materi</li></ul>	—	—



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>secara umum yang membuat anak-anak memiliki gambaran mengenai materi pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah itu murid-murid dibagi menjadi 6 kelompok, ketua kelompok mengambil undian yang berisi tema diskusi.</li><li>• Lalu murid-murid mengerjakan dalam waktu 15 menit, dan dilanjutkan presentasi hasil diskusi.</li><li>• Kemudian membuat kesimpulan bersama antara murid dengan guru sebagai penguat materi</li></ul>		
7.	Selasa, 25	Mengajar kelas VII C mengenai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meriview materi kemarin</li></ul>	—	—





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	Agustus 2015	materi KD 1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<p>dengan memberikan pertanyaan kepada murid-murid.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan KD, Indikator, tujuan, Metode (diskusi).</li><li>• Kemudian diberikan materi secara umum yang membuat anak-anak memiliki gambaran mengenai materi pelajaran.</li><li>• Setelah itu murid-murid dibagi menjadi 6 kelompok, ketua kelompok mengambil undian yang berisi tema diskusi.</li><li>• Lalu murid-murid mengerjakan dalam waktu</li></ul>		
--	--------------	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>15 menit, dan dilanjutkan presentasi hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian membuat kesimpulan bersama antara murid dengan guru sebagai penguat materi</li></ul>		
		<p>Mengajar kelas VII A mengenai KD 1.2 dan 1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Murid-murid mengumpulkan materi dan kemudian diberi kesempatan mengenai materi atau tugas yang belum jelas.</li><li>• Kemudian memberikan materi pokok mengenai KD 1.2.</li><li>• Menyampaikan KD, Indikator, tujuan, Metode (diskusi).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian diberikan materi secara umum yang membuat anak-anak memiliki gambaran mengenai materi pelajaran.</li><li>• Setelah itu murid-murid dibagi menjadi 6 kelompok, ketua kelompok mengambil undian yang berisi tema diskusi.</li><li>• Lalu murid-murid mengerjakan dalam waktu 15 menit, dan dilanjutkan presentasi hasil diskusi.</li><li>• Kemudian membuat kesimpulan bersama antara murid dengan guru sebagai penguat materi</li></ul>		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

8.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar kelas VII B mengenai materi KD 1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meriview materi kemarin dengan memberikan pertanyaan kepada murid-murid.</li><li>• Menyampaikan KD, Indikator, tujuan, Metode (diskusi).</li><li>• Kemudian diberikan materi secara umum yang membuat anak-anak memiliki gambaran mengenai materi pelajaran.</li><li>• Setelah itu murid-murid dibagi menjadi 6 kelompok, ketua kelompok mengambil undian yang berisi tema diskusi.</li><li>• Lalu murid-murid</li></ul>	•	
----	-----------------------	--	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>mengerjakan dalam waktu 15 menit, dan dilanjutkan presentasi hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian membuat kesimpulan bersama antara murid dengan guru sebagai penguat materi</li></ul>		
9.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D mengenai materi KD 1.1 dan KD 1.3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Murid-murid dibagi menjadi 5 kelompok, dimana setiap kelompok megambil undian tema bermain peran.</li><li>• Setiap kelompok diberikan waktu 20 menit untuk membuat skenario untuk bermain peran.</li><li>• Setelah itu murid-murid diminta untuk melakukan</li></ul>	—	—



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			peran sesuai skenario yang dibuat.		
10.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan harian untuk kelas VII C	—	—	—
		Ulangan harian untuk kelas VII A	—	—	—
11.	Rabu, 2 September 2015	Ulangan harian kelas VII B	—	—	—
12.	Jumat, 4 September 2015	Ulangan harian kelas VII D	—	—	—
13.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas VII C mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memutar film yang sesuai dengan materi KD 2.1 yaitu sejarah proklamasi Indonesia.</li><li>• Film yang diberikan Soekarno, bom atom Hiroshima dan Nagasaki, serangan terhadap pangkalan angkatan laut</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			Amerika.		
		Mengajar kelas VII A mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memutarkan film yang sesuai dengan materi KD 2.1 yaitu sejarah proklamasi Indonesia.</li><li>• Film yang diberikan Soekarno, bom atom Hiroshima dan Nagasaki, serangan terhadap pangkalan angkatan laut Amerika.</li></ul>		
14.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar kelas VII B mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memutarkan film yang sesuai dengan materi KD 2.1 yaitu sejarah proklamasi Indonesia.</li><li>• Film yang diberikan Soekarno, bom atom</li></ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			Hirosima dan Nagasaki, serangan terhadap pangkalan angkatan laut Amerika.		
15.	Jumat, 11 September 2015	Mengajar kelas VII D mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memutarkan film yang sesuai dengan materi KD 2.1 yaitu sejarah proklamasi Indonesia.</li><li>• Film yang diberikan Soekarno, bom atom Hiroshima dan Nagasaki, serangan terhadap pangkalan angkatan laut Amerika.</li></ul>		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,	Mengetahui, Guru Pembimbing,	Mahasiswa
HALILI, M.A	<u>Rr. Amani Sri ME, M.Pd</u>	<u>Kurnia Purwita Sari</u>
NIP. 19780514 200604 1 004	NIP. 19641204 198803 2 008	NIM. 12401244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 57  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 GODEAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangmalang, Sidomoyo, Godean, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Belajar mengajar	Mencari materi pengajaran, untuk mengeprint adminisitrasi, materi dan media pembelajaran		Rp 150.000,-			Rp 150.000,-
2.	Memperingati Hari Jogja Istimewa	Untuk menyewa seragam (pakaian adat jawa) untuk memperingati ke Istimewaan Jogja.		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
3.	Ulangan harian	Untuk mengeprint soal ulangan harian Bab 1		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
4.	Penarikan PPL	Membeli snack dan kenang-		Rp 800.000,-			Rp 800.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		kenangan berupa plakat dan speaker					
5.	Nilai terbaik	Untuk anak nilai tertinggi di kelas diberikan hadiah sebagai motivasi agar lebih mempertahankan nilai yang diperoleh, kalau bisa lebih ditingkatkan		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
6.	Kenang-kenangan siswa	Stiker sejumlah 128 yang terdiri dari 4 kelas		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
7.	Kenang-kenangan Guru	Sebagai ungkapan terima kasih telah membimbing saya selama kegiatan PPL		Rp 100.000,-			Rp 100.000,-
8.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL sejumlah 2 copy.		Rp 100.000,-			Rp 100.000,-
	Jumlah						Rp 1.300.000,-

Keterangan : Semua bentuk dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

**Untuk  
Mahasiswa**

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

HALILI, M.A

NIP. 19780514 200604 1 004

Kurnia Purwita Sari

NIM. 12401244007

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**SEMESTER KE 1**

	Juli 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1-11 Juli 2015	Libur Kenaikan kelas TP 2014/2015	29 Juli 2015	Penyuluhan anti Narkoba kelas VIII
Senin		6	13	20	27	2-11 Juli 2015	PPDB	29 Juli 2015	Penyuluhan Kespro kelas IX
Selasa		7	14	21	28	23 Juli 2015	Penyusunan RKAS dan RAPBS	30 - 31 Juli 2015 ;	KBM
Rabu	1	8	15	22	29	24 Juli 2015	Rapat Pembagian Tugas		
Kamis	2	9	16	23	30	25 Juli 2015	Pembagian Kelas dan Persiapan MOS		
Jumat	3	10	17	24	31		Syawalan Keluarga SMP N 2 Godean		
Sabtu	4	11	18	25		27-29 Juli 2015	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)		
						29 Juli 2015	Kunjung Museum Kelas VII		
	Agustus 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24	31	1-31 Agust 2015		KBM
Selasa		4	11	18	25		3 Agust 2015		Tes IQ Kelas VII
Rabu		5	12	19	26		14 Agust 2015		Hari Pramuka
Kamis		6	13	20	27		17 Agust 2015		Upacara HUT Kemerdekaan R.I.
Jumat		7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22	29				
	September 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-30 Sept 2015		KBM
Senin		7	14	21	28		7 Sept 2015		Mulai Kegiatan Peningkatan Mutu dan Ekstrakurikuler, Try Out KI 9
Selasa	1	8	15	22	29				
Rabu	2	9	16	23	30		14 Sept 2015		Penerimaan Penggalang Kelas VII
Kamis	3	10	17	24			21-26 Sept 2015		Pemilihan Pengurus OSIS
Jumat	4	11	18	25			24 Sept 2015		Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H
Sabtu	5	12	19	26			26 Sept 2015		Pelaksanaan Latihan Qurban
	Oktober 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		5-10 Okt 2015		Ulangan Tengah Semester
Senin		5	12	19	26		14 Okt 2015		Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H
Selasa		6	13	20	27		16-17 Okt 2015		Lomba peringatan Bulan Bahasa
Rabu		7	14	21	28		23-24 Okt 2015 ;		Penyampaian Hasil UTS kepada orang tua
Kamis	1	8	15	22	29				
Jumat	2	9	16	23	30		28 Okt 2015 ;		Peringatan Sumpah Pemuda dan PelantikanPengurus OSIS
Sabtu	3	10	17	24	31				
	November 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		1- 28 Nov 2015		KBM
Senin	2	9	16	23	30		25 Nov 2015		Hari Guru Nasional
Selasa	3	10	17	24			29 Nov 2015		Hari Korpri
Rabu	4	11	18	25			-		TPM menyesuaikan jadwal Dikpora dan MKKS
Kamis	5	12	19	26					
Jumat	6	13	20	27			30 Nov 2015		Ulangan Akhir Semester I
Sabtu	7	14	21	28					
	Desember 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-5 Des 2015		Ulangan Akhir Semester I
Senin		7	14	21	28		9 Des 2015		Libur Pemilukada
Selasa	1	8	15	22	29		10-12 Des 2015		Karyawisata siswa KI 8
Rabu	2	9	16	23	30		14-16 Des 2015		Porsenitas Kecamatan
Kamis	3	10	17	24	31		17 Des 2015		Rapat Dinas akhir semester 1
Jumat	4	11	18	25			19 Des 2015		Pembagian LBH (Rapor) Semester I
Sabtu	5	12	19	26			22 Des 2015		Libur Semester I

Jumlah Minggu Efektif : 21	
Juli	: 1
Agustus	: 4
Septembe	: 5
Oktober	: 4
Nopembe	: 4
Desmber	: 3

Kepala Sekolah



Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SEMESTER KE 2

	Januari 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	1 Jan 2016	Libur Tahun Baru Masehi		
Senin		4	11	18	25		2 Jan 2016	Libur Akhir Semester I		
Selasa		5	12	19	26		4 Jan 2016	Awal KBM dan Les Semester II		
Rabu		6	13	20	27		11 Jan 2016	Mulai PM dan PD, Ekstra Kurikuler		
Kamis		7	14	21	28			TPM Kabupaten (Jadwal)		
Jumat	1	8	15	22	29			Menyesuaikan Dikpora dan MKKS)		
Sabtu	2	9	16	13	30					
	Februari 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		1-29 Feb 2016	KBM		
Senin	1	8	15	22	29			TPM kelas IX Menyesuaikan		
Selasa	2	9	16	23				DIKPORA Kabupaten		
Rabu	3	10	17	24				Studi lapangan menyesuaikan		
Kamis	4	11	18	25				TPM kelas IX		
Jumat	5	12	19	26			8 Feb 2016	Libur Tahun Baru Imlek 2567		
Sabtu	6	13	20	27						
	Maret 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-31 Maret 2016	KBM	Maret 2016	O2SN dan FLSSN Korwil dan
Senin		7	14	21	28		1-12 Maret 2016	Supervisi dan PKG sumatif		Kabupaten menyesuaikan jadwal
Selasa	1	8	15	22	29		9 Maret 2016	Libur Hari Raya Nyepi 1938		
Rabu	2	9	16	23	30		14-19 Maret 2016	Ujian Praktik kelas IX, UTS Semester		
Kamis	3	10	17	24	31			genap kelas VII, VIII		
Jumat	4	11	18	25			25 Maret 2016	Libur Wafat Isa Almasih		
Sabtu	5	12	19	26			28 Maret 2016	Motivasi sukses UN		
	April 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24		1-23 April 2016	KBM		
Senin		4	11	18	25			TPM kelas IX Menyesuaikan		
Selasa		5	12	19	26			DIKPORA Kabupaten		
Rabu		6	13	20	27		4 April 2016	Sosialisasi Ujian dan Doa bersama		
Kamis		7	14	21	28		25-30 April 2016	Ujian Sekolah		Jadwal ujian Sekolah bersifat tentatif
Jumat	1	8	15	22	29		25-27 April 2016	Kemah Gugus Depan		
Sabtu	2	9	16	23	30					
	Mei 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		2 Mei 2016	Upacara Hadiknas	16-19 Mei 2016	Ujian Nasional Susulan
Senin	2	9	16	23	30		2-3 Mei 2016	Lomba kreatifitas	22 Mei 2016	Libur Hari Raya Waisak 2560
Selasa	3	10	17	24	31		4-31 Mei 2016	KBM		
Rabu	4	11	18	25			5 Mei 2016	Libur Kenaikan Isa Almasih		
Kamis	5	12	19	26			6 Mei 2016	Libur Isra miraj Nabi Muh SAW		
Jumat	6	13	20	27			9-12 Mei 2016	Ujian Nasional Utama		
Sabtu	7	14	21	28			15 Mei 2016	Hari jadi Kabupaten Sleman		
	Juni 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		1-4 Juni 2016	KBM	22-23 Juni 2016	Pensi ( Tutup tahun)
Senin		6	13	20	27		6 Juni 2016	1 Romadlon 1437 H.		menyesuaikan jadwal
Selasa		7	14	21	28		6-11 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas	25 Juni 2016	Pembagian LHB (Rapor) Kenaikan Kelas
Rabu	1	8	15	22	29		16-18 Juni 2016	Pesantren Kilat dan Buka Bersama	27-30 Juni 2016	Libur Semester genap
Kamis	2	9	16	23	30		20-22 Juni 2016	PORSENITAS		
Jumat	3	10	17	24			21 Juni 2016	Rapat Kenaikan Kelas		
Sabtu	4	11	18	25						

Jumlah Minggu Efektif : 26	
Januari	: 4
Februari	: 4
Maret	: 5
April	: 4
Mei	: 5
Juni	: 4

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN/AGENDA KEGIATAN**

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

SEMESTER : Gasal

HARI/ TANGGAL	KEL AS	JAM KE-	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN	METODE/ ALAT	NO. SISWA ABSEN	HAMBATAN KASUS	KETERANG AN
Selasa, 11 Agustus 2015	7 C	3 dan 4	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menguraikan macam-macam norma.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan ber masyarakat.</li><li>- Peserta didik menjelaskan sanksi pelanggaran norma dengan tanggung jawab.</li></ul>	Metode : bermain peran. Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Lcd</li><li>- laptop</li></ul>		Masih belum bisa membagi waktu, masih gugup, kelas gaduh.	
	7 A	6 dan 7	Seminar Anti Narkoba					



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

Rabu, 12 Agustus 2015	7 B	1 dan 2	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menguraikan macam-macam norma.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan ber masyarakat.</li><li>- Peserta didik menjelaskan sanksi pelang-garan norma dengan tanggung jawab.</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			
Jumat, 14 Agustus 2015	7 D	4 dan 5	Mereview materi norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menguraikan macam-macam norma.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan ber masyarakat.</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			<p>Kemudian dilanjutkan membahas mengenai 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan sanksi pelanggaran norma dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pengertian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pembagian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum yang menumbuhkan sikap menghormati dan</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<p>menghargai.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan macam-macam peradilan.</li><li>- Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>				
Selasa, 18 Agustus 2015	7 C	3 dan 4	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan pengertian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pembagian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab.</li></ul>	<p>Metode : diskusi Alat : - Spidol - Laptop - Lcd</p>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai.</li><li>- Peserta didik menjelaskan macam-macam peradilan.</li><li>- Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>				
	7 A	6 dan 7	Mereview materi norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menguraikan macam-macam norma.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat.</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			<p>Kemudian dilanjutkan membahas mengenai 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan sanksi pelanggaran norma dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pengertian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pembagian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum yang menumbuhkan sikap menghormati dan</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<p>menghargai.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan macam-macam peradilan.</li><li>- Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>				
Rabu, 19 Agustus 2015	7 B	1 dan 2	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan pengertian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pembagian hukum.</li><li>- Peserta didik menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara yang menumbuhkan sikap disiplin.</li><li>- Peserta didik menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab.</li></ul>	<p>Metode : diskusi Alat : - Spidol - Laptop - Lcd</p>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai.</li><li>- Peserta didik menjelaskan macam-macam peradilan.</li><li>- Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>				
Jumat, 21 Agustus 2015	7 D	4 dan 5	1.3. Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.</li><li>- Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<p>istiadat dan kebiasaandalam kehidupan masyarakat dengan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab</li></ul>				
Selasa, 25 Agustus 2015	7 C	3 dan 4	1.3. Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.</li><li>- Peserta didik menghormati</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			berbangsa, dan bernegara.	dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaandalam kehidupan masyarakat dengan disiplin <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab</li></ul>				
	7 A	6 dan 7	1.3. Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaandalam kehidupan masyarakat dengan disiplin</li><li>- Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab</li></ul>				
Rabu, 26 Agustus 2015	7 B	1 dan 2	1.3. Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma,</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<p>kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaandalam kehidupan masyarakat dengan disiplin</li><li>- Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab</li></ul>	- Lcd			
Jumat, 28 Agustus 2015	7 D	4 dan 5	Mereview materi	- Peserta didik	Metode : diskusi			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			kemarin mengenai norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<p>mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaandalam kehidupan masyarakat dengan disiplin</li><li>- Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.</li><li>- Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan</li></ul>	Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				tanggung jawab				
Selasa, 1 Agustus 2015	7 C	3 dan 4	Ulangan harian bab 1					
	7 A	6 dan 7	Ulangan harian bab 1					
Rabu, 2 Agustus 2015	7 B	1 dan 2	Ulangan harian bab 1	-				
Jumat, 4 Agustus 2015	7 D	4 dan 5	Ulangan harian bab 1	-				
Selasa, 8 September 2015	7 C		Mengajar kelas VII C mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Peserta didik menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan yang menumbuhkan semangat nasionalisme</li><li>•Peserta didik menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai</li><li>•Peserta didik menjelaskan faktor yang menjadi pendorong perjuangan</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				<p>rakyat Indonesia dengan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tanggung jawab</li><li>• Peserta didik menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa</li><li>• Peserta didik menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras.</li></ul>				
	7 A		Mengajar kelas VII A mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan yang menumbuhkan semangat nasionalisme</li><li>• Peserta didik menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan yang</li></ul>	Metode : diskusi Alat : <ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Laptop</li><li>- Lcd</li></ul>			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai •Peserta didik menjelaskan faktor yang menjadi pendorong perjuangan rakyat Indonesia dengan •tanggung jawab •Peserta didik menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa •Peserta didik menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras.				
Rabu, 9 September 2015	7 B		Mengajar kelas VII B mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna	•Peserta didik menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai	Metode : diskusi Alat : - Spidol - Laptop			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

			proklamasi kemerdekaan	kemerdekaan yang menumbuhkan semangat nasionalisme •Peserta didik menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai •Peserta didik menjelaskan faktor yang menjadi pendorong perjuangan rakyat Indonesia dengan •tanggung jawab •Peserta didik menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa •Peserta didik menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan	- Lcd			
--	--	--	---------------------------	---	-------	--	--	--



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras.				
Jumat, 11 September 2015			Mengajar kelas VII D mengenai KD 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"><li>•Peserta didik menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan yang menumbuhkan semangat nasionalisme</li><li>•Peserta didik menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai</li><li>•Peserta didik menjelaskan faktor yang menjadi pendorong perjuangan rakyat Indonesia dengan</li><li>•tanggung jawab</li><li>•Peserta didik menjelaskan</li></ul>				





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

				arti kemerdekaan bagi suatu bangsa •Peserta didik menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui

Godean, 10 September 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ris Santosa,S.Pd

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

NIP. 19641204 198803 2 008

## PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN

KELAS : VII ( TUJUH )  
SEMESTER / TAPEL : GASAL 2015/2016

No SK	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALOKASI WKTU			JULI	AGUSTUS				SEPT					OKT				NOP				DESEM					
			Tm	Ntm	L	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
1	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	<b>MOS</b>  - Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap <b>disiplin</b>  - Peserta didik menguraikan macam-macam norma  - Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan ber masyarakat  - Peserta didik menjelaskan sanksi pelang-garan norma dengan <b>tanggung jawab</b>	2 jp	2 jp		2	2									U L A N G A N  T E N G A H  S E M E S T E R										U L A N G A N  A K H I R  S E M E S T E R			
	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.	  - Peserta didik menjelaskan pengertian hukum  - Peserta didik menjelaskan pembagian hukum	2jp	2jp			2																						

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

JUMLAH ALOKASI WAKTU	26jp	12 jp		2	8	10	8	4	2
PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM ( % ) SETIAP BULAN	38 jp								
	RENCANA				24,30%	55,67%	79,23%	100%	
	PELAKSANAAN								

Mengetahuai  
Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Godean, 04 Agustus 2015

Mahasiswa

Kurnia Purwita Sari  
NIM. 12401244007





# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : KURNIA PURWITA SARI PUKUL : 07.30- 8.40 WIB  
NO. MAHASISWA : 12401244007 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Godean  
TGL. OBSERVASI : 14 Juni 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKn

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum (KTSP)	Di SMP N 2 Godean masih menggunakan KTSP. Dahulu sempat memakai kurikulum 2013 akan tetapi setelah itu kembali ke KTSP.
	2. Silabus	KTSP Silabus terdiri dari beberapa komponen yaitu : kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah disusun berdasarkan silabus
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Dibuka dengan salam, apersepsi, dan menyampaikan kompetensi dasar.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dengan teknik tanya jawab, diskusi kelompok.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia 85%, bahasa Jawa 15%
	5. Penggunaan waktu	Sebagian waktu digunakan untuk ceramah menjelaskan materi, dilanjutkan diskusi kelompok dan tanya jawab bagi yang kurang jelas
	6. Gerak	Guru tidak tertuju pada satu tempat ketika menjelaskan materi tetapi terkadang juga berkeliling menghampiri peserta didik
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan selingan cerita yang memotivasi dan meyangkan video motivasi agar peserta didik tidak bosan
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan melacak seberapa jauh pemahaman peserta didik terhadap materi
	9. Teknik penguasaan	Terlaksana dengan menghampiri dan menegur peserta

	kelas	didik yang kurang memperhatikan
	10. Penggunaan media	Modul, buku pelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi lisan dengan bertanya pada peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan memberikan arahan agar peserta didik belajar materi selanjutnya dan mengucapkan salam
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku di dalam kelas	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berperilaku ramah dan sopan

Yogyakarta, 14 Juni 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME. M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari  
NIM. 12401244007

## PROGRAM TAHUNAN

**MATA PELAJARAN : P K N**  
**NAMA SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN**  
**KELAS : VII**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016**

Sem	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
S E M E S T E R	1.	Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	2 jp	
			1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara.	2 jp	
			1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	2 jp	
	2.	Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	2 jp	
			2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama.	4 jp	
			2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan.	4 jp	
			2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi.	2 jp	
G A S A L		- MOS		2 jp	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian</li> <li>- Remedial/ pengayaan</li> <li>- UTS</li> <li>- UAS</li> <li>- Cadangan</li> </ul>		4 jp 4 jp 2 jp 2 jp 2 jp	
		Jumlah		34 jp	
S E M E S T E R	3.	Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan HAM.	3.1. Menguraikan hakikat hukum dan kelembagaan HAM.	2jp	
			3.2. Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM.	2jp	
			3.3. Menghargai upaya perlindungan HAM.	2jp	
			3.4. Menghargai upaya penegakan HAM.	2 jp	
G E N A P	4.	Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat.	4.1. Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat.	2jp	
			4.2. Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.	4 jp	
			4.3. Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.	4 jp	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian</li> <li>- Remedial/Pengay</li> <li>- UTS Smt Genap</li> <li>- UKK</li> <li>- Cadangan</li> </ul>		4jp 2jp 2 jp 2 jp 4 jp	

	Jumlah	34 jp	
--	--------	-------	--

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

Sleman, 04 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007



# FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Godean  
ALAMAT SEKOLAH : Karangmalang, Sidomoyo, Godean, Sleman  
NAMA MAHASISWA : Kurnia Purwita Sari  
NIM MHS : 12401244007  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKn

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Kondisi lingkungan sekolah bersih dan tertata rapi. Di sekolah terdapat dua parkir guru dan satu parkir siswa.	
2.	Potensi sekolah	Potensi siswa mempunyai prestasi yang cukup baik pada bidangnya masing-masing. Disamping itu siswa berpotensi mengembangkan kemampuan sesuai bakat yang dimiliki.	
3.	Potensi Guru	Terdapat banyak guru yang profesional dalam bidang masing-masing, sehingga berpotensi untuk mengembangkan jiwa kependidikannya yang lebih baik.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan bersikap ramah dan terbuka dengan mahasiswa. Pelayanan yang diberikan baik. Karyawan berpotensi untuk diberi pelatihan dibidang masing-masing.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas belajar sebagian kelas sudah tersedia proyektor sehingga memudahkan proses belajar mengajar.	
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku-buku masih keluaran lama, keluaran baru masih terbatas.</li><li>Siswa masih kurang tertarik dengan perpustakaan.</li><li>Suasana diruangan</li></ul>	

		perpustakaan cukup kondusif.	
7.	Laboratorium	Terdapat Laboratorium Fisika dan Biologi. Di sana terdapat beberapa alat peraga, LCD, dan faktor penunjang lainnya.	
8.	Bimbingan Konseling	<p>Kegiatan penyuluhan siswa dan konseling, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi informasi tentang beasiswa</li> <li>• Memberi informasi tentang perguruan tinggi</li> <li>• BK sudah lebih terbuka dengan siswa</li> <li>• Menangani siswa yang bermasalah, tata tertib dan kedisiplinan siswa, perizinan, kunjungan rumah serta konsultasi belajar siswa.</li> </ul>	
9.	Bimbingan Belajar	Diadakan les untuk kelas VII-IX sesuai jadwal yang ditentukan.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada antara lain pramuka, basket, dsb.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS SMP N 2. Fasilitas Ruangan OSIS masih menggunakan ruang serbaguna mengingat belum memiliki ruangan sendiri.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitasnya sudah lengkap dan kondisi ruang UKS bersih dan rapi. Data kesehatan siswa setiap bulannya dibuat.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Penulisan administrasi sekolah perlu pembaharuan dan pembenahan. Administrasi di sekolah meliputi: kepegawaian, umum, perpustakaan, kesiswaan, barang, dan keuangan.	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Ada. Pengelolaan dilakukan oleh OSIS	
15.	Karya ilmiah oleh guru	Ada. Pengelolaan (arsip) dilakukan oleh masing-masing guru yang membuat bukan oleh sekolah.	
16.	Tempat ibadah	Kondisi Masjid secara umum sudah baik hal ini terlihat dari:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tempat wudhu baik putra maupun putri sudah terawat kebersihannya.</li> <li>• taman di Masjid sudah terawat dengan baik</li> <li>• perpustakaan Masjid juga sudah dalam pengoperasiannya.</li> </ul>	
17.	Kesehatan lingkungan	Tiap –tiap kelas sudah memiliki tempat sampah, jumlah tempat sampah juga tercukupi. Di sekolahan ini juga ada bank sampah yang berfungsi untuk mengumpulkan sampah-sampah yang masih bisa didaur ulang dan dijual kembali. Akan tetapi masih ada yang perlu diperhatikan terkait kebersihan toilet dan masih ditemukan sampah yang tidak pada tempatnya, termasuk di laci meja siswa.	
19.	Lain-lain: Internet	Lab komputer mayoritas sudah dilengkapi dengan internet dan ada juga area hospot.	

Yogyakarta, 14 Juni 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME. M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari  
NIM. 12401244007



# SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
Kelas/Semester : 7 / Gasal  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
Kompetensi Inti : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Norma -norma dalam masyarakat</li><li>• Pentingnya norma dalam masyarakat</li><li>• Sanksi pelanggaran norma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat</li><li>• Membaca buku secara mandiri dan ber diskusi tentang macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat</li><li>• Berdiskusi tentang pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</li><li>• Mencari informasi akibat dari tidak mematuhi norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menjelaskan hakekat norma yang menumbuhkan sikap disiplin</li><li>• Peserta didik menguraikan macam-macam norma .</li><li>• Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan ber masyarakat</li><li>• Peserta didik menjelaskan sanksi pelang-garan norma dengan tanggung jawab</li></ul>	Tes tulis Non tes	Tes Uraian Unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan norma!</li><li>2. Jelaskan apa manfaat norma bagi kehidupan manusia dalam pergaulan di masyarakat!</li><li>3. Uraikan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</li><li>4. Jelaskan pentingnya norma dalam hidup bermasyarakat</li><li>5. Sanksi norma hukum dapat berupa....</li></ol>	4x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20 - Buku PKn yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		yang berlaku dimasyarakat						
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma hukum</li> <li>• Fungsi hukum</li> <li>• Pembagian hukum</li> <li>• Tujuan hukum</li> <li>• Penegak hukum</li> <li>• Macam peradilan</li> <li>• Contoh penerapan hukum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membaca buku tentang pengertian hukum</li> <li>• Mendiskusikan fungsi hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</li> <li>• Membaca dan mendiskusikan pembagian hukum menurut sifat dan isinya.</li> <li>• Berdiskusi tentang tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara.</li> <li>• Membaca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan pengertian hukum</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pembagian hukum</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara yang menumbuhkan sikap disiplin</li> <li>• Peserta didik menjelaskan tujuan hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan norma! 2. Jelaskan apa manfaat norma bagi kehidupan manusia dalam pergaulan di masyarakat! 3. Uraikan macam-macam norma yang ada di masyarakat! 4. Jelaskan pentingnya norma dalam hidup bermasyarakat 5. Sanksi norma hukum dapat berupa....  1. Jelaskan	2x 40	Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20 - Buku PKn yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>menelaah dan mendiskusikan tugas penegak hukum dinegara RI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mendiskusikan macam-macam peradilan</li> <li>• Mengamati dan mensimulasikan kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan macam-macam peradilan</li> </ul> <p>Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> </ul> <p>Tes tulis</p>			<p>pengertian hukum</p> <p>2. Jelaskan pembagian hukum menurut: sifatnya Bentuknya isinya</p> <p>3. Jelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara</p> <p>4. Jelaskan tujuan di tetapkan hukum dalam kehidupan bernegara</p> <p>5. Jelaskan fungsi hukum dalam kehidupan bernegara</p>		
1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• norma adat dan kebiasaan</li> </ul>	Mendiskusikan pentingnya penerapan norma, kebiasaan dan	Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan	Tertulis	PG	Perilaku patuh pada peraturan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dapat	2x40	Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Contoh perilaku yang sesuai dengan norma masyarakat • Kat	adat istiadat Mengamati dan bermain peran tentang norma, kebiasaan adat dalam kehidupan masyarakat Menganalisis akibat yang akan ditimbulkan bila tidak menerapkan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat Mengamati dan mendemonstrasikan contoh adat dan kebiasaan dalam kehidupan bermasyarakat	dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat. Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaan dalam kehidupan masyarakat dengan disiplin Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab	Tes Tulis	Uraian	diwujudkan dengan cara .... a. membawa KTP kemanapun pergi b. membnayar pajak tepat waktu c. menghprmati orang yng lebih tua d. menabung di Bank Pemerintah Berikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku !		- Buku PKn yang relevan

# SILABUS

**Sekolah : SMP Negeri 2 Godean**  
**Kelas/Semester : 7 / Gasal**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**  
**Kompetensi Inti : 2. Makna Proklamasi dan suasana kebatinan Konsitusi pertama**

[illegible]

	<p>kaan bagi bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai kepahlawanan</li> </ul>	<p>pentingnya pewarisan semangat pro-klamasi kemerdekaan</p>	<p>suatu bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras</li> </ul>			<p>3. Jelaskan makna pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia !</p> <p>4. Mengapa pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan itu sangat penting bagi generasi muda</p>		
<p>2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa sekitar proklamasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, mendiskusikan peristiwa rengas dengkok</li> <li>• Membaca, mendiskusikan peristiwa perumusan naskah proklamasi</li> <li>• Membaca, mendiskusikan dan melaporkan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan peristiwa Rengas Dengkok</li> <li>• Peserta didik menjelaskan peristiwa perumusan naskah proklamasi dengan teliti</li> <li>• Peserta didik menjelaskan suasana kebatinan UUD 1945 sebelum amandemen yang menumbuhkan semangat cinta tanah air</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Ceriterakan kembali bagaimana peristiwa Rengasdengklok</p> <p>Jelaskan bagaimana peristiwa perumusan naskah proklamasi dengan teliti</p> <p>Uraikan suasana kebatinan UUD 1945 sebelum amandemen yang menumbuhkan semangat cinta tanah air !</p>	<p>4 x 40'</p>	<p>Buku PKn (BSE) hal 30-46, Buku Pengayaan -UUD 1945 amandemen</p>

		Membaca, menelaah dan melaporkan hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945	menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945 dengan cermat	Tes tulis	Uraian	Uraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945!											
2.3 Menganalisis hubungan Proklamasi dengan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"><li>Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945</li></ul>	Membaca, mendiskusikan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia  Membaca, menelaah , mendiskusikan hubungan proklamasi dengan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik menjelaskan makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia</li><li>Peserta didik menjelaskan hubungan antara proklamasi dengan UUD 1945</li></ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia.  Jelaskan hubungan antara Proklamasi dengan UUD 1945	4x 40'	Buku PKn (BSE) hal 46-48, Buku Pengayaan, UUD 1945 aman demen									
2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	Sikap positif terhadap makna proklamasi	Ceramah bervariasi tentang sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan RI  <ul style="list-style-type: none"><li>Ceramah bervariasi tentang sikap setia ke-pada proklamasi kemerdekaan RI</li><li>Ceramah dan memberi tugas tentang perilaku untuk meneladani sikap-sikap yang</li></ul>	Peserta didik menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana sidang UUD pertama dengan tanggung jawab  <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik menerapkan cara sikap setia pada proklamasi kemerdekaan RI dengan disiplin</li><li>Peserta didik menunjukkan perilaku</li></ul>	Kuesioner	Daftar Ceklist	Petunjuk!  Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian! <table><tr><td>NO</td><td>PERNYATAAN</td><td>Y</td></tr><tr><td>1</td><td>Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Di negara yang merdeka</td><td></td></tr></table>	NO	PERNYATAAN	Y	1	Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia		2	Di negara yang merdeka		4 X 40'	Buku PKn (BSE) hal 49-61, Buku Pengayaan, UUD 1945 aman demen
NO	PERNYATAAN	Y															
1	Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia																
2	Di negara yang merdeka																

		dimiliki pahlawan.	para	untuk meneladani sikap para pahlawan dengan tanggung jawab			<table><tr><td></td><td>setiap warga negara bebas melakukan apa saja</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI</td><td></td><td></td></tr></table>		setiap warga negara bebas melakukan apa saja			3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden			3	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI				
	setiap warga negara bebas melakukan apa saja																				
3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden																				
3	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI																				
		<ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi mensimulasi contoh menghargai pahlawan</li></ul>	dan cara para	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi contoh cara menghargai para pahlawan dengan kritis</li></ul>	Tertulis	Uraian	<p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Y= sependapat dengan pernyataan ( skor 1, jika pernyataan positif, dan skor 0 jika pernyataan negatif)</li><li>Tidak sependapat dengan pernyataan ( skor 0, jika pernyataan positif dan skor 1 jika pernyataan negatif)</li></ul>														



						Berikan dua contoh per buatan yang kamu laku kan dalam rangka meng hargai para pahlawan		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Mengetahuai**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Godean, 13 September 2015**

**Mahasiswa**

**Rr. Amani Sri ME, M.Pd**  
**NIP. 19641204 198803 2 008**

**Kurnia Purwita Sari**  
**NIM. 12401244007**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**B. Kompetensi Dasar** : 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.
2. Peserta didik menguraikan macam-macam norma dan sanksi apabila melanggar norma tersebut.
3. Peserta didik memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di dalam masyarakat.
4. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antar norma.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.
2. Menguraikan macam-macam norma dan sanksi apabila melanggar norma tersebut.

3. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di dalam masyarakat.
4. Menjelaskan hubungan antar norma.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.

Setiap individu dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Interaksi sosial mereka juga senantiasa didasari oleh adat dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Misalnya interaksi sosial di dalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya.

Masyarakat yang menginginkan hidup aman, tentram dan damai tanpa gangguan, maka bagi tiap manusia perlu adanya suatu “tata”. Tata itu berwujud aturan-aturan yang menjadi pedoman bagi segala tingkah laku manusia dalam pergaulan hidup, sehingga kepentingan masing-masing dapat terpelihara dan terjamin. Setiap anggota masyarakat mengetahui hak dan kewajiban masing-masing. Tata itu lazim disebut kaidah (berasal dari bahasa Arab) atau norma (berasal dari bahasa Latin) atau ukuran-ukuran.

Norma-norma itu mempunyai dua macam isi, dan menurut isinya berwujud: perintah dan larangan. Apakah yang dimaksud perintah dan larangan menurut isi norma tersebut? Perintah merupakan kewajiban bagi seseorang untuk berbuat sesuatu oleh karena akibat-akibatnya dipandang baik. Sedangkan larangan merupakan kewajiban bagi seseorang untuk tidak berbuat sesuatu oleh karena akibat-akibatnya dipandang tidak baik.

2. Ada bermacam-macam norma yang berlaku di masyarakat. Macam-macam norma yang telah dikenal luas ada empat, yaitu:
  - a. Norma Agama : ialah peraturan hidup yang harus diterima manusia sebagai perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Pelanggaran terhadap norma ini

akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Esa berupa “siksa” kelak di akhirat.

- b. Norma Kesusilaan : Ialah peraturan hidup yang berasal dari suara hati sanubari manusia. Pelanggaran norma kesusilaan ialah pelanggaran perasaan yang berakibat penyesalan. Norma kesusilaan bersifat umum dan universal, dapat diterima oleh seluruh umat manusia.
- c. Norma Kesopanan : Ialah norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri.
- d. Norma Hukum : Ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara, sumbernya bisa berupa peraturan perundangundangan, yurisprudensi, kebiasaan, doktrin, dan agama.

Hukum biasanya dituangkan dalam bentuk peraturan yang tertulis, atau disebut juga perundang-undangan. Perundang-undangan baik yang sifatnya nasional maupun peraturan daerah dibuat oleh lembaga formal yang diberi kewenangan untuk membuatnya. Oleh karena itu, norma hukum sangat mengikat bagi warga negara.

- 3. Contoh perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di dalam masyarakat antara lain:
  - a. Contoh norma agama ini diantaranya ialah:
    - 1) Kamu dilarang membunuh.
    - 2) Kamu dilarang mencuri.
    - 3) Kamu harus patuh kepada orang tua.
    - 4) Kamu harus beribadah.
    - 5) Kamu jangan menipu.
  - b. Contoh norma ini diantaranya ialah :

- 1) Kamu tidak boleh mencuri milik orang lain.
- 2) Kamu harus berlaku jujur.
- 3) Kamu harus berbuat baik terhadap sesama manusia.
- 4) Kamu dilarang membunuh sesama manusia.

c. Contoh norma ini diantaranya ialah :

- 1) Berilah tempat terlebih dahulu kepada wanita di dalam kereta api, bus dan lain-lain, terutama wanita yang tua, hamil atau membawa bayi.
- 2) Jangan makan sambil berbicara.
- 3) Janganlah meludah di lantai atau di sembarang tempat dan.
- 4) Orang muda harus menghormati orang yang lebih tua.

d. Contoh norma hukum diantaranya ialah :

- 1) Barang siapa dengan sengaja menghilangkan jiwa/ nyawa orang lain, dihukum karena membunuh dengan hukuman setinggi-tingginya 15 tahun.
- 2) Orang yang ingkar janji suatu perikatan yang telah diadakan, diwajibkan mengganti kerugian, misalnya jual beli.
- 3) Dilarang mengganggu ketertiban umum.

#### 4. Hubungan antar norma

Hubungan antara hukum dan kaidah-kaidah sosial lainnya itu saling mengisi. Artinya kaidah sosial mengatur kehidupan manusia dalam masyarakat dalam hal-hal hukum tidak mengaturnya. Selain saling mengisi, juga saling memperkuat. Suatu kaidah hukum, misalnya “kamu tidak boleh membunuh” diperkuat oleh kaidah sosial lainnya. Kaidah agama, kesusilaan, dan adat juga berisi suruhan yang sama. Dengan demikian, tanpa adanya kaidah hukum pun dalam masyarakat sudah ada larangan untuk membunuh sesamanya. Hal yang sama juga berlaku untuk “pencurian”, “penipuan”, dan lain-lain pelanggaran hukum.

Hubungan antara norma agama, kesusilaan, kesopanan dan hukum yang tidak dapat dipisahkan itu dibedakan karena masing-masing memiliki sumber yang berlainan. Norma Agama sumbernya kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Norma kesusilaan sumbernya suara hati (insan kamil). Norma kesopanan

sumbernya keyakinan masyarakat yang bersangkutan dan norma hukum sumbernya peraturan perundang-undangan.

## F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Bermain Peran dan Diskusi

## G. Alat/Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. Kertas Asturo

## H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan ) b. Memotivasi Penjajakan kesiapan belajar dengan memberikan pertanyaan (kuis) tentang materi yang telah diajarkan. c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.	10 Menit	
2	Kegiatan Inti <b>Eksplorasi :</b> Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dengan memberikan 4 tema yaitu mengenai norma agama, kesusilaan, kesopanan dan hukum. Kemudian setiap kelompok membuat skenario drama. <b>Elaborasi :</b> - Masing-masing kelompok secara bergantian menampilkan peran sesuai dengan yang diskenariokan di dalam setiap kelompok di depan kelas - Ketika salah satu kelompok maju	45 Menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
3	<p>kedepan untuk bermain peran, kelompok selanjutnya harus menjawab termasuk contoh perbuatan norma apa yang kelompok 1 perankan kemudian diidentifikasi,, begitu seterusnya</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan konfirmasi atas presentasi yang dilakukan oleh beberapa kelompok melalui bermain peran.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya.</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</li> </ul>	25 Menit	

#### I. Sumber Belajar :

- Cholisin, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mertokusumo, Sudikno. 2008. *Mengenal Hukum (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Liberty.
- <http://agussiswoyo.com/kewarganegaraan/macam-macam-norma-yang-berlaku-di-masyarakat-indonesia/>
- Lingkungan masyarakat

#### J. Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator or pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
•Menjelaskan pengertian	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><b>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</b></p> <p>1. Pengertian norma adalah ....</p>

<p>ian norma, kebiasaan dan adat istiadat .</p> <p>•Menjelaskan manfaat norma</p> <p>•Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>•Menjelaskan macam-macam norma</p> <p>•Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat.</p> <p>•Menjelaskan sanksi</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</li> <li>b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang</li> <li>c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup</li> <li>d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</li> <li>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</li> <li>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</li> <li>d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</li> </ol> </li> <li>3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kesusilaan</li> <li>b. Kesopanan</li> <li>c. Hukum</li> <li>d. agama</li> </ol> </li> <li>4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai .... <ul style="list-style-type: none"> <li>bentuk fisik yang sempurna</li> <li>rasa malu</li> <li>akal pikiran</li> <li>hati nurani</li> </ul> </li> <li>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan.... <ul style="list-style-type: none"> <li>nalurnya</li> <li>daya pikirnya</li> <li>rasa estetikanya</li> </ul> </li> </ol>
---	--	--	--



pelanggaran norma			<p>etika dan khayalannya</p> <p>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bahagia dan jaya</li> <li>dihormati dan terhormat</li> <li>sempurna dan bahagia</li> <li>menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</li> </ol> <p>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kesusilaan</li> <li>adat</li> <li>agama</li> <li>hukum</li> </ol> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kesusilaan</li> <li>hukum</li> <li>agama</li> <li>adat</li> </ol> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kesusilaan</li> <li>hukum</li> <li>agama</li> <li>adat</li> </ol> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kepastian hukum</li> <li>keadilan sosial</li> <li>ketertiban dalam masyarakat</li> <li>kebahagiaan bagi masyarakat</li> </ol> <p><b><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat, singkat, dan jelas!</i></b></p> <p>1. Sebutkan macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat!</p>
	Tes tertulis	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	

Peserta didik mengaktualisasikan perilaku terpuji dalam berlalu lintas di jalan raya.			<p>2. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya!</p> <p>3. Sebutkan 3 contoh dari norma agama!</p>
Kunci jawaban			<p>Pilihan Ganda 1.D    3.A    5.C    7.C 9.B                    2.A    4.D    6.D    8.A 10.C</p> <p>Essy/ Uraian</p> <p>1. norma agama, norma hukum, norma kesopanan dan norma kesusilaan.</p> <p>2. norma agama bersumber dari Tuhan (ajaran agama) Norma hukum bersumber dari UUD/ Peraturan yang berlaku. Norma kesopanan bersumber dari tata pergaulan, norma kesusilaan bersumber dari hati sanubari manusia.</p> <p>3. Dilarang membunuh, dilarang mencuri, dilarang mencela orang lain.</p>
Teknik Penilaian			<p>Untuk pilihan ganda Jawaban benar skor 1. Jumlah 10x1=10</p> <p>Untuk uraian Jawaban benar skor 5. Jumlah 4x5 =20</p>

			Jumlah skor nilai 30. Nilai $30 : 3 = 10$
--	--	--	---

**Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn**

**Sleman, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP/NIK : 19641204 198803 2 008**

**(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007**

**Lampiran:****a. Norma Kesusilaan**

Ketika seseorang akan berbohong, sebenarnya hatinya ingin menyuarakan kebenaran. Apabila menuruti suara hati, seseorang akan cenderung bertindak benar dan baik. Seseorang yang berbuat berdasarkan suara hati nurani merupakan gambaran orang yang mempertimbangkan norma kesusilaan dalam kehidupannya. Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia. Peraturan hidup ini berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia. Norma kesusilaan ada bersamaan dengan kelahiran atau keberadaan manusia itu sendiri, tanpa melihat jenis kelamin dan suku bangsanya. Suara hati nurani yang dimiliki manusia selalu mengatakan kebenaran dan tidak akan dapat dibohongi oleh siapa pun. Suara hati nurani sebagai suara kejujuran merupakan suara yang akan mengarahkan manusia kepada kebaikan. Sebagai contoh, seorang yang memiliki hati nurani tidak mungkin mengambil dompet seseorang ibu yang jatuh atau tertinggal di tempat umum. Seorang siswa yang mengikuti suara hati nurani tidak mungkin menyontek ketika ulangan karena tahu menyontek itu perbuatan salah.

Norma kesusilaan sebagai bisikan suara hati nurani memiliki keterkaitan dengan norma agama. Hal itu mengandung arti bahwa ajaran norma agama juga mengandung kaidah kesusilaan, seperti “jaga kehormatan keluargamu, niscaya hidupmu akan penuh martabat”. Norma kesusilaan juga dapat memiliki keterkaitan dengan norma hukum, seperti “dilarang melakukan pelecehan terhadap nama baik seseorang”. Seseorang yang menghina orang lain akan dihukum pidana, dan secara nilai kemanusiaan ini merupakan pelanggaran kesusilaan.

Norma kesusilaan juga menetapkan tentang perilaku yang baik dan yang buruk serta menciptakan ketertiban dalam hubungan antarmanusia. Karena norma susila berasal dari hati nurani, bagi pelanggar norma kesusilaan akan timbul perasaan penyesalan. Seseorang yang melanggar norma kesusilaan akan merasakan menyesal karena perbuatan salahnya tersebut.

### **b. Norma Kesopanan**

Norma kesopanan adalah norma yang berhubungan dengan pergaulan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Norma kesopanan bersumber dari tata kehidupan atau budaya yang berupa kebiasaan-kebiasaan masyarakat dalam mengatur kehidupan kelompoknya. Sanksi terhadap pelanggaran norma ini berupa pengucilan oleh masyarakat, tidak disenangi, atau dicemoohkan. Bentuk pelanggaran norma ini, antara lain adalah berbicara tidak sopan, meludah sembarangan atau masuk rumah orang lain tanpa permisi.

### **c. Norma Agama**

Agama berasal dari bahasa sansekerta, yaitu A yang berarti 'tidak' dan Gama yang berarti 'kacau'. Oleh karena itu, seseorang yang menganut agama dan menjalankannya dengan sepenuh hati maka hidupnya tidak akan kacau. Sementara itu, norma agama adalah sekumpulan kaidah atau peraturan hidup manusia yang sumbernya dari wahyu Tuhan. Penganut agama meyakini bahwa apa yang diatur dalam norma agama berasal dari Tuhan Yang Maha Esa, yang disampaikan kepada nabi dan rasul-Nya untuk disebarakan kepada seluruh umat manusia di dunia.

Pemahaman akan sumber norma agama yang berasal dari Tuhan membuat manusia berusaha mengendalikan sikap dan perilaku dalam hidup dan kehidupannya. Setiap manusia akan selalu berusaha melaksanakan perintah Tuhan dan meninggalkan apa yang dilarang-Nya. Pelaku pelanggaran norma agama akan mendapatkan sanksi berupa dosa. Sanksi terhadap pelanggaran norma agama juga dapat dirasakan di dunia, seperti mencuri merupakan pelanggaran norma agama dan norma hukum. Oleh karena itu, pencuri dapat mendapat sanksi secara langsung.

Indonesia bukan negara yang mendasarkan pada satu agama. Pelaksanaan norma agama dalam masyarakat Indonesia bergantung pada agama yang dianutnya. Norma agama bagi penganut agama Islam bersumber pada al-Quran dan Hadist Nabi Muhammad SAW. Orang yang beragama Kristen dan Katolik pegangan hidupnya bersumber pada Alkitab. Umat Hindu pegangan hidupnya bersumber

pada Veda. Tripitaka menjadi kaidah pegangan hidup penganut Buddha. Sementara itu, kitab suci Khonghucu adalah Shishu Wujing.

Norma agama dalam pelaksanaannya tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur bagaimana hubungan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya. Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan dilengkapi dengan akal dan pikiran. Dengan akal tersebut manusia diberi tanggung jawab oleh Tuhan untuk tidak hanya memanfaatkan alam, tetapi juga harus memelihara serta melestarikannya.

#### **d. Norma Hukum**

Norma hukum adalah peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat dan dibuat oleh badan-badan resmi negara serta bersifat memaksa sehingga perintah dan larangan dalam norma hukum harus ditaati oleh masyarakat. Hukum bersifat memaksa. Oleh karena itu, dalam kehidupan sehari-hari aparat penegak hukum, seperti polisi, jaksa, dan hakim dapat memaksa seseorang untuk menaati hukum dan memberikan hukuman bagi pelanggar hukum. Norma hukum juga mengatur kehidupan lainnya, seperti larangan melakukan tindak kejahatan dan pelanggaran, larangan melakukan korupsi, larangan merusak hutan serta kewajiban memelihara hutan, dan kewajiban membayar pajak. Peraturan tersebut harus dilaksanakan oleh seluruh warga negara Indonesia.

Negara Indonesia merupakan negara yang melaksanakan norma hukum. Hal itu dapat kita lihat dalam Pasal 1 ayat (3) UUD 1945 yang berbunyi “Negara Indonesia adalah negara hukum”. Norma hukum mutlak diperlukan di suatu negara karena tidak semua hal yang berlaku dalam kehidupan masyarakat Indonesia diatur dalam tiga norma sebelumnya dan dalam pelaksanaannya tiga norma tersebut belum dapat menjamin ketertiban dalam kehidupan bernegara. Sebagai negara hukum, sudah menjadi kewajiban bagi pemerintah dan seluruh rakyat Indonesia untuk menegakkan hukum dalam kehidupan sehari-hari.

### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skor
		Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Bertanya	Menjawab	
		1 – 3	1 – 5	1 – 5	1 – 3	1 – 4	
1							
2							
3							
4							

Keaktifan skor = 1-3

Kerjasama skor =1-5

Presentasi skor = 1-5

Bertanya skor = 1-3

Menjawab skor = 1-4

Jumlah skor = N/2

### Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Partisipasi dalam bermain peran	Pemahaman/ Materi	Kerja Sama	Juml ah
1					
2					
3					
4					
5					
dst .					

**Keterangan:**

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20; minimal: 10



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2X 40 (1x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**B. Kompetensi Dasar** : 1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan arti penting dan ruang lingkup hukum.
2. Menjelaskan tujuan hukum.
3. Mengklasifikasikan pembagian hukum.
4. Menjelaskan arti penting warga negara.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan arti penting dan ruang lingkup hukum.
  2. Menjelaskan tujuan hukum.
  3. Mengklasifikasikan pembagian hukum.
  4. Menjelaskan arti penting warga negara
- **Karakter** : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian ( respect ), Tekun ( diligence ), Tanggung jawab ( responsibility).

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Arti penting dan ruang lingkup hukum

Hukum adalah himpunan petunjuk hidup (perintah- perintah dan larangan-larangan) yang mengatur tata tertib dalam masyarakat yang seharusnya ditaati

oleh seluruh anggota masyarakat. Oleh karena itu, pelanggaran petunjuk hidup tersebut dapat menimbulkan tindakan oleh pemerintah/ penguasa.

Hukum adalah suatu sistem yang dibuat manusia untuk membatasi tingkah laku manusia agar tingkah laku manusia dapat terkontrol, hukum adalah aspek terpenting dalam pelaksanaan atas rangkaian kekuasaan kelembagaan, Hukum mempunyai tugas untuk menjamin adanya kepastian hukum dalam masyarakat. Oleh karena itu setiap masyarakat berhak untuk mendapat pembelaan di depan hukum sehingga dapat diartikan bahwa hukum adalah peraturan atau ketentuan-ketentuan tertulis maupun tidak tertulis yang mengatur kehidupan masyarakat dan menyediakan sanksi bagi pelanggarnya (<https://andrilamodji.wordpress.com/hukum/pengertian-tujuan-jenis-jenis-dan-macam-macam-pembagian-hukum/>).

a. Unsur-unsur hukum di antaranya ialah:

- 1) Peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan masyarakat;
- 2) Peraturan itu diadakan oleh badan-badan resmi yang berwajib;
- 3) Peraturan secara umum bersifat memaksa;
- 4) Sanksi dapat dikenakan bila melanggar sesuai dengan ketentuan atau peraturan perundang-undangan yang berlaku (<http://belajarkukumindonesia.blogspot.com/2010/02/unsur-unsur-danciri-ciri-hukum.html>).

b. Ciri-ciri hukum yaitu:

- 1) Adanya perintah dan/atau larangan
- 2) Perintah dan/atau larangan itu harus ditaati setiap orang.

## 2. Tujuan hukum

Tujuan hukum mempunyai sifat universal seperti ketertiban, ketenteraman, kedamaian, kesejahteraan dan kebahagiaan dalam tata kehidupan bermasyarakat. Dengan adanya hukum maka tiap perkara dapat di selesaikan melalui proses pengadilan dengan prantara hakim berdasarkan ketentuan hukum yang berlaku, selain itu Hukum bertujuan untuk menjaga dan mencegah agar setiap

orang tidak dapat menjadi hakim atas dirinya sendiri (<http://acakacak-saja.blogspot.com/p/pengertian-hukum.html>).

Secara umum tujuan hukum dirumuskan sebagai berikut:

- a. Untuk mengatur tata tertib masyarakat secara damai dan adil.
- b. Untuk menjaga kepentingan tiap manusia supaya kepentingan itu tidak dapat diganggu.
- c. Untuk menjamin adanya kepastian hukum dalam pergaulan manusia.

### 3. Pembagian hukum

#### a. Menurut sumbernya :

- 1) Hukum undang-undang, yaitu hukum yang tercantum dalam peraturan perundangan.
- 2) Hukum adat, yaitu hukum yang terletak dalam peraturan-peraturan kebiasaan.
- 3) Hukum traktat, yaitu hukum yang ditetapkan oleh Negara-negara suatu dalam perjanjian Negara.
- 4) Hukum jurisprudensi, yaitu hukum yang terbentuk karena putusan hakim.
- 5) Hukum doktrin, yaitu hukum yang terbentuk dari pendapat seseorang atau beberapa orang sarjana hukum yang terkenal dalam ilmu pengetahuan hukum.

#### b. Menurut bentuknya :

- 1) Hukum tertulis, yaitu hukum yang dicantumkan pada berbagai perundangan.
- 2) Hukum tidak tertulis (hukum kebiasaan), yaitu hukum yang masih hidup dalam keyakinan masyarakat, tapi tidak tertulis, namun berlakunya ditaati seperti suatu peraturan perundangan.

#### c. Menurut tempat berlakunya :

- 1) Hukum nasional, yaitu hukum yang berlaku dalam suatu Negara.
- 2) Hukum internasional, yaitu yang mengatur hubungan hubungan hukum dalam dunia internasional.

- d. Menurut waktu berlakunya :
  - 1) Ius constitutum (hukum positif), yaitu hukum yang berlaku sekarang bagi suatu masyarakat tertentu dalam suatu daerah tertentu.
  - 2) Ius constituendum, yaitu hukum yang diharapkan berlaku pada masa yang akan datang.
  - 3) Hukum asasi (hukum alam), yaitu hukum yang berlaku dimana-mana dalam segala waktu dan untuk segala bangsa di dunia.
- e. Menurut cara mempertahankannya :
  - 1) Hukum material, yaitu hukum yang memuat peraturan yang mengatur kepentingan dan hubungan yang berwujud perintah-perintah dan larangan.
  - 2) Hukum formal, yaitu hukum yang memuat peraturan yang mengatur tentang bagaimana cara melaksanakan hukum material
- f. Menurut sifatnya :
  - 1) Hukum yang memaksa, yaitu hukum yang dalam keadaan bagaimanapun mempunyai paksaan mutlak.
  - 2) Hukum yang mengatur, yaitu hukum yang dapat dikesampingkan apabila pihak-pihak yang bersangkutan telah membuat peraturan sendiri.
- g. Menurut wujudnya :
  - 1) Hukum obyektif, yaitu hukum dalam suatu Negara berlaku umum.
  - 2) Hukum subyektif, yaitu hukum yang timbul dari hukum obyektif dan berlaku pada orang tertentu atau lebih. Disebut juga hak.
- h. Menurut isinya :
  - 1) Hukum privat, yaitu hukum yang mengatur hubungan antara orang yang satu dengan yang lain dengan menitik beratkan pada kepentingan perseorangan. Contoh Hukum Privat (Hukum Sipil)
    - a) Hukum sipil (Privatatrecht atau Civilrecht) dalam arti luas Hukum perdata(Burgerlijkerecht) dan hukum dagang (Handelsrecht)
    - b) Hukum sipil dalam arti sempit (Hukum perdata saja)

2) Hukum publik, yaitu hukum yang mengatur hubungan antara Negara dengan alat kelengkapannya atau hubungan antara Negara dengan warganegara. Contoh Hukum Publik:

- a) Hukum Tata Negara Yaitu mengatur bentuk dan susunan suatu negara serta hubungan kekuasaan antar alat-alat perlengkapan negara satu sama lain dan hubungan pemerintah pusat dengan daerah (pemda)
- b) Hukum Administrasi Negara (Hukum Tata Usaha Negara), mengatur cara menjalankan tugas (hak dan kewajiban) dari kekuasaan alat perlengkapan negara;
- c) Hukum Pidana, mengatur perbuatan yang dilarang dan memberikan pidana kepada siapa saja yang melanggar dan mengatur bagaimana cara mengajukan perkara ke muka pengadilan (pidana dimaksud disini termasuk hukum acaranya juga). Paul Schlten dan Logemann menganggap hukum pidana bukan hukum publik.
- d) Hukum Internasional (Perdata dan Publik)  
(<https://andrilamodji.wordpress.com/hukum/pengertian-tujuan-jenis-jenis-dan-macam-macam-pembagian-hukum/>).

#### 4. Warga negara

Warga negara Indonesia adalah seseorang yang memiliki ikatan secara hukum dengan negara Indonesia. Menurut Pasal 26 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi:

- a. Yang menjadi warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan Undang-undang sebagai warganegara.

- b. Penduduk ialah warga negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia.
- c. Hal-hal mengenai warga negara dan penduduk diatur dengan undang-undang.

## F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi

## G. Alat/Media Pembelajaran

- 1. Spidol
- 2. Laptop
- 3. LCD

## H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan ) b. Memotivasi Penjajakan kesiapan belajar dengan memberikan pertanyaan (kuis) tentang materi yang telah diajarkan. c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.	10 menit	
2.	Kegiatan Inti <b>Eksplorasi :</b> Guru memberikan pengantar mengenai arti penting hukum bagi warga negara secara umum yang memuat mengenai pengertian hukum, fungsi hukum, ciri hukum, tujuan hukum, pembagian hukum dan warga negara.  <b>Elaborasi :</b>	60 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li> <li>- Terdapat 6 tema diskusi yaitu arti penting dan ruang lingkup hukum, ciri hukum, tujuan hukum, fungsi hukum, pembagian hukum, arti penting warga negara.</li> <li>- Setiap kelompok mengerjakan sesuai tema yang diperoleh.</li> <li>- Dalam diskusi diperkenankan menggunakan Hp, buku paket, atau mencari buku perpustakaan.</li> <li>- Waktu untuk berdiskusi selama 20 menit.</li> <li>- Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan sesuai tema yang telah ditentukan.</li> <li>- Ketika salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kelompok lain mempersiapkan pertanyaan yang belum dimengerti.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b> Guru memberikan konfirmasi atas presentasi yang dilakukan oleh beberapa kelompok tadi dan menambahkan materi yang yang dirasa masih kurang.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir</li> </ul>	10 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan

#### I. Sumber Belajar :

- Cholisin, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mertokusumo, Sudikno. 2008. *Mengenal Hukum (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Liberty.
- Hadisoeparto, Hartono. 2011. *Pengantar Tata Hukum Indonesia*. Yogyakarta: Liberty.
- <https://andrilamodji.wordpress.com/hukum/pengertian-tujuan-jenis-jenis-dan-macam-macam-pembagian-hukum/>.
- <http://acakacak-saja.blogspot.com/p/pengertian-hukum.html>.
- <http://belajrhukumindonesia.blogspot.com/2010/02/unsur-unsur-danciri-ciri-hukum.html>
- Lingkungan masyarakat sekitar.

#### J. Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
•Menjelaskan pengertian hukum	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b> 1. Perhatikan pernyataan berikut! 1. peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan 2. dibuat oleh badan-badan resmi 3. bersifat memaksa 4. peraturan tertulis 5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas
•Menjelaskan			Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan



<p>pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya.</p> <p>•Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>•Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu Negara</p>			<p>nomor....</p> <p>a. 1, 2, 3 dan 4    c. 1, 2, 4 dan 5</p> <p>b. 1, 2, 3 dan 5    d. 2, 3, 4 dan 5</p> <p>2. Hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara karena ....</p> <p>a. membuat takut masyarakat</p> <p>b. mengendalikan tingkah laku masyarakat</p> <p>c. memberi perlindungan terhadap hak-hak warga negara</p> <p>d. mengatur pergaulan hidup bermasyarakat</p> <p>3. Hukum yang mengatur jual beli dan sewa-menyewa adalah ....</p> <p>a. hukum pidana</p> <p>b. hukum perdata</p> <p>c. hukum administrasi</p> <p>d. hukum publik</p> <p>4. Hukum yang mengatur hubungan antarwarga negara dengan negara disebut ....</p> <p>a. hukum pidana</p> <p>b. hukum perdata</p> <p>c. hukum publik</p> <p>d. hukum privat</p> <p>5. Peraturan disebut hukum apabila memiliki ciri-ciri antara lain ....</p> <p>a. memiliki daya pengikat</p> <p>b. menciptakan ketertiban dan keteraturan</p> <p>c. berisi perintah dan larangan</p> <p>d. dibuat oleh pihak yang berwajib</p> <p>6. Berikut tujuan hukum, <i>kecuali</i> ....</p> <p>a. menjamin kepastian hukum</p> <p>b. mengatur ketertiban masyarakat</p> <p>c. menegakkan keadilan</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan tugas penegak hukum di negara RI</li> <li>•Menjelaskan macam-macam peradilan</li> <li>•Menjelaskan negara</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>d. memaksa warga masyarakat</p> <p>7. Contoh-contoh berikut yang termasuk peristiwa perdata adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pembagian harta waris</li> <li>melakukan penghinaan terhadap orang lain</li> <li>terjadi pemukulan terhadap pencuri</li> <li>tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya</li> </ol> <p>8. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>perdata</li> <li>pidana</li> <li>tata negara</li> <li>administrasi negara</li> </ol> <p>9. Menurut bentuknya, hukum digolongkan menjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>hukum privat dan hukum publik</li> <li>hukum pidana dan hukum perdata</li> <li>hukum tertulis dan hukum tidak tertulis</li> <li>hukum objektif dan hukum subjektif</li> </ol> <p>10. Hukum yang ditetapkan oleh negara-negara di dalam suatu perjanjian antarnegara disebut ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>undang-undang</li> <li>kebiasaan</li> <li>traktat</li> <li>yurisprudensi</li> </ol> <p><b><i>Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pengertian hukum!</li> <li>Mengapa masyarakat memerlukan</li> </ol>
--	---------------------	---------------	---

Indonesia adalah negara hukum			<p>hukum?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pembagian hukum menurut: <ol style="list-style-type: none"> <li>bentuknya</li> <li>isinya</li> </ol> </li> <li>Jelaskan tujuan ditetapkan hukum dalam kehidupan bernegara!</li> <li>Jelaskan fungsi hukum dalam kehidupan bernegara!</li> <li>Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum</li> </ol> <p><b>Kunci Jawaban</b>  Pilihan Ganda : 1.D    2.C    3.B  4.C   5.D   6.D    7.A   8.A   9.A   10.C  Uraian :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kaidah yang dibuat oleh lembaga yang berwenang yang berisi perintah dan larangan.</li> <li>untuk menjamin ketertiban dalam masyarakat.</li> <li>menurut bentuknya : tertulis dan tidak tertulis. menurut isinya = privat dan publik.</li> <li>tujuannya adalah mengatur ketertiban dalam hidup bernegara.</li> <li>sebagai pedoman untuk bertingkah lakudalam kehidupan bernegara.</li> </ol> <p>Teknik Penilaian = pilihan ganda ,  jawaban benar skor 1, jumlah skor 10  Untuk uraian , jawaban benar skor 20  Nilai = <math>10 + 20 = 30 : 3 = 10</math></p>
--	--	--	---

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008

Sleman, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## **Lampiran :**

### **1. Pengertian Hukum**

Prof. Dr. Sudikno (2008: 41) hukum adalah sekumpulan peraturan-peraturan atau kaidah dalam suatu kehidupan bersama, keseluruhan peraturan tentang tingkah laku yang berlaku dalam kehidupan bersama yang dapat dipaksakan pelaksanaannya dengan suatu sanksi .

J.C.T Simorangkir, S.H, hukum adalah peraturan-peraturan yang bersifat memaksa yang menentukan tingkah laku manusia dalam kehidupan masyarakat yang dibuat oleh badan-badan resmi yang berwajib, pelanggaran terhadap peraturan tadi berakibat diambilnya tindakan dengan hukum tertentu.

Prof. DR. E. Utrecht, S.H, hukum adalah himpunan petunjuk hidup (perintah dan larangan) yang mengatur tata cara tertib kehidupan bermasyarakat yang seharusnya ditaati oleh anggota masyarakat yang bersangkutan karena pelanggaran petunjuk hidup itu dapat menimbulkan tindakan dari pihak pemerintah.

Frans Magnis Suseno, hukum adalah suatu sistem norma-norma yang mengatur kehidupan masyarakat yang bersama dengan norma lain sebagai norma kelakuan manusia.

Prof, Muchtar Kusumaatmadja, hukum adalah seperangkat asas dan kaidah yang mengatur kehidupan manusia dalam masyarakat dan meliputi juga lembaga (institusi ) dan proses yang mewujudkan berlakunya kaidah tersebut dalam kenyataan.

Hukum menyelidiki secara umum artinya tidak terbatas pada hukum yang sedang berlaku sekarang di Indonesia saja melainkan juga hukum yang berlaku di tempat atau negara lain serta pada waktu kapan saja (Hadisoepipto, 2011:1).

R. Soeroso, S.H, hukum adalah himpunan peraturan yang dibuat oleh yang berwenang dengan tujuan untuk mengatur tata kehidupan bermasyarakat yang mempunyai ciri-ciri memerintah dan melarang serta mempunyai sifat memaksa dengan menjatuhkan sanksi hukuman bagi yang melanggarnya.

Abdulkadir Muhammad, S.H, Hukum adalah peraturan tertulis dan tidak tertulis yang mempunyai sanksi yang tegas terhadap pelanggarnya.

Drs. C. S. T. Kansil, S.H, hukum adalah mengadakan ketatatertiban dalam pergaulan manusia, sebagai keamanan dan ketertiban terpelihara.

## 2. Tujuan Hukum

### a. Teori etnis

Menurut teori ini tujuan hukum adalah untuk mewujudkan keadilan.

### b. Teori manfaat

Menurut teori ini tujuan hukum adalah mewujudkan apa yang berfaedah atau berguna, yakni mewujudkan kebahagiaan sebanyak-banyaknya bagi sebanyak mungkin orang.

### c. Teori gabungan

Menurut teori ini tujuan hukum adalah ketertiban dan keadilan.

## 3. Pembagian Hukum

Hukum secara umum dapat dibagi menjadi dua, yaitu Hukum Publik dan Hukum Privat. Hukum pidana merupakan hukum publik, artinya bahwa Hukum pidana mengatur hubungan antara para individu dengan masyarakat serta hanya diterapkan bilamana masyarakat itu benar-benar memerlukan.

Van Hamel antara lain menyatakan bahwa Hukum Pidana telah berkembang menjadi Hukum Publik, dimana pelaksanaannya sepenuhnya berada di dalam tangan negara, dengan sedikit pengecualian. Pengecualiannya adalah terhadap delik-delik aduan (klacht-delicht). Yang memerlukan adanya suatu pengaduan (klacht) terlebih dahulu dari pihak yang dirugikan agar negara dapat menerapkannya.

Maka Hukum Pidana pada saat sekarang melihat kepentingan khusus para individu bukanlah masalah utama, dengan perkataan lain titik berat Hukum Pidana ialah kepentingan umum/masyarakat. Hubungan antara si tersalah dengan korban bukanlah hubungan antara yang dirugikan dengan yang merugikan sebagaimana dalam Hukum Perdata, namun hubungan itu ialah antara orang yang

bersalah dengan Pemerintah yang bertugas menjamin kepentingan umum atau kepentingan masyarakat sebagaimana ciri dari Hukum Publik.

Dalam hukum pidana dikenal 2 jenis perbuatan yaitu kejahatan dan pelanggaran. Kejahatan ialah perbuatan yang tidak hanya bertentangan dengan peraturan perundang - undangan tetapi juga bertentangan dengan nilai moral, nilai agama dan rasa keadilan masyarakat. Pelaku pelanggaran berupa kejahatan mendapatkan sanksi berupa pemidanaan, contohnya mencuri, membunuh, berzina, memperkosa dan sebagainya. Sedangkan pelanggaran ialah perbuatan yang hanya dilarang oleh peraturan perundangan namun tidak memberikan efek yang tidak berpengaruh secara langsung kepada orang lain, seperti tidak menggunakan helm, tidak menggunakan sabuk pengaman dalam berkendara, dan sebagainya.

Sedangkan dalam Hukum perdata merupakan salah satu bidang hukum yang mengatur hubungan-hubungan antara individu-individu dalam masyarakat dengan saluran tertentu. Hukum perdata disebut juga hukum privat atau hukum sipil. Salah satu contoh hukum perdata dalam masyarakat adalah jual beli rumah atau kendaraan .

Hukum perdata dapat digolongkan antara lain menjadi:

1. Hukum keluarga
2. Hukum harta kekayaan
3. Hukum benda
4. Hukum Perikatan
5. Hukum Waris

**Kuis:**

1. Jelaskan mengenai pengertian norma hukum beserta dengan sanksinya?
2. Jelaskan mengenai pengertian norma kesopanan dan sanksinya?
3. Berikan contoh penerapan norma agama dalam kehidupan sehari-hari!
4. Berikan contoh penerapan norma kesusilaan dalam kehidupan sehari-hari!

**Jawabanya:**

1. Ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara, sumbernya bisa berupa peraturan perundang-undangan, yurisprudensi, kebiasaan, doktrin, dan agama.
2. Norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri.
3. Contoh norma agama ini diantaranya ialah:
  - a. Kamu dilarang membunuh.
  - b. Kamu dilarang mencuri.
  - c. Kamu harus patuh kepada orang tua.
  - d. Kamu harus beribadah.
  - e. Kamu jangan menipu.
4. Contoh norma ini diantaranya ialah :
  - a. Kamu tidak boleh mencuri milik orang lain.
  - b. Kamu harus berlaku jujur.
  - c. Kamu harus berbuat baik terhadap sesama manusia.
  - d. Kamu dilarang membunuh sesama manusia.



### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skor
		Keaktifan 1 – 3	Kerjasama 1 – 5	Presentasi 1 – 5	Bertanya 1 – 3	Menjawab 1 – 4	
1							
2							
3							
4							

Keaktifan skor = 1-3

Kerjasama skor =1-5

Presentasi skor = 1-5

Bertanya skor = 1-3

Menjawab skor = 1-4

Jumlah skor = N/2

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-  
Norma yang berlaku dalam kehidupan  
bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**B. Kompetensi Dasar** : 1.3. Menerapkan norma-norma, kebiasaan-  
kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang  
berlaku dalam kehidupan bermasyarakat,  
berbangsa dan bernegara

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.
2. Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaan dalam kehidupan masyarakat dengan disiplin.
3. Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab.
4. Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.

2. Menghormati dan menjunjung tinggi norma kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaan dalam kehidupan masyarakat dengan disiplin.
  3. Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab
  4. Memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tanggung jawab.
- **Karakter** : Rasa hormat dan perhatian ( respect ), Tekun ( diligence ), Tanggung jawab ( responsibility).

#### **E. Materi Pembelajaran**

Sebagai seorang siswa atau siswi di sebuah sekolah kita memiliki kewajiban dan hak. Hak adalah segala sesuatu yang dapat diambil ataupun tidak oleh individu sebagai anggota warga sekolah. Sedangkan Kewajiban adalah segala sesuatu yang dianggap sebagai suatu keharusan yang hukumnya wajib untuk dilaksanakan oleh individu sebagai warga sekolah untuk mendapatkan hak yang pantas untuk didapatkan. Kewajiban pada umumnya mengarah pada suatu keharusan/kewajiban bagi individu dalam melaksanakan peran sebagai anggota warga sekolah guna mendapat pengakuan akan hak yang sesuai dengan pelaksanaan kewajiban tersebut.

Hak dan kewajiban merupakan suatu hal yang terikat satu sama lain, sehingga dalam praktik harus dijalankan dengan seimbang. Jika hak dan kewajiban tidak berjalan secara seimbang, maka akan terjadi suatu ketimpangan dalam pelaksanaan kehidupan individu. Kewajiban dipenuhi terlebih dahulu, baru kemudian menuntut hak kita.

##### **1. Hak dan Kewajiban di Rumah**

Marilah kita mulai dari hal yang sederhana! Marilah kita tunaikan hak dan kewajiban kita di rumah, yaitu antara lain :

- a. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur, terutama di pagi hari.
- b. Beribadah melakukan kewajiban kepada Tuhan dengan ibu dan ayah saya serta saudara-saudara saya.

- c. Membantu ayah dan ibu di rumah dengan tulus ikhlas.  
Contohnya antara lain : menyapu halaman rumah.
- d. Belajar, menonton TV atau bermain tetapi harus sesuai norma–norma dalam kehidupan keluarga. Dengan kata lain kalian mempunyai hak untuk bersenang – senang, tetapi juga tidak boleh melupakan kewajiban.

## 2. Hak dan Kewajiban di Sekolah

Sekarang mari kita kembali menyanyikan lagu belajar secara bersama-sama. Kalian tentu masih hapal. Hak dan kewajiban kalian di sekolah antara lain :

### a. Hak Siswa di Sekolah

- 1) Hak akan diperoleh setelah kewajiban dipenuhi. Hak siswa atau siswi di sekolah antara lain sebagai berikut :
- 2) Mendapatkan pendidikan dan pengajaran.
- 3) Menggunakan fasilitas pembelajaran sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku.
- 4) Mendapatkan penghargaan berupa piagam penghargaan atas prestasi yang dicapai.
- 5) Mendapatkan porsi pengembangan sesuai potensi yang dimiliki.
- 6) Memperoleh bimbingan dan konsultasi secara optimal dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya.
- 7) Mendapatkan perlindungan selama berada di lingkungan sekolah pada jam belajar dan penugasan.
- 8) Mendapatkan laporan dan umpan balik hasil proses pendidikan yang diikutinya.

### b. Kewajiban Siswa di Sekolah

Siswa di sekolah sebagai warga sekolah, tidak dapat terlepas dari kewajiban. Kewajiban-kewajiban tersebut harus dilaksanakan agar mendapatkan hak. Apabila kewajiban-kewajiban tersebut tidak dilaksanakan atau dipatuhi, maka akan mendapatkan sanksi dari sekolah. Secara umum kewajiban seorang siswa atau siswi di sekolah adalah sebagai berikut :

- 1) Mengikuti seluruh kegiatan sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Meninggalkan lingkungan sekolah segera setelah kegiatan yang diikutinya berakhir.
- 3) Mewujudkan dan memelihara ketertiban, keamanan, keindahan, kekeluargaan dan kerindangan
- 4) Hadir di sekolah sebelum bel sekolah dibunyikan.
- 5) Memberi keterangan izin/sakit/berhalangan yang sah (dari orang tua/wali/dokter/polisi) pada saat tidak masuk sekolah.
- 6) Siswa wajib mengikuti Upacara Bendera dan apel.
- 7) Siswa wajib memelihara seluruh fasilitas yang ada di lingkungan sekolah.
- 8) Menyiapkan, menggunakan dan memelihara seluruh peralatan dan perlengkapan belajar mengajar.
- 9) Mematuhi berbagai ketentuan khusus yang mengatur penggunaan fasilitas di lingkungan sekolah.
- 10) Siswa wajib menggunakan pakaian sesuai dengan jadwal dan ketentuan yang telah ditetapkan.
- 11) Rambut harus rapi, tidak dicat dan tidak mengganggu belajar (untuk siswa putra tidak melebihi kerah kemeja, alis mata dan telinga)
- 12) Siswa wajib membawa alat -alat belajar (buku paket, buku catatan, buku tugas, dan alat- alat tulis)
- 13) Siswa tidak diperkenankan meninggalkan kelas tanpa seizin guru kelas atau guru piket.
- 14) Siswa tidak boleh membawa barang-barang yang tidak berhubungan dengan pelajaran ke sekolah.
- 15) Siswa wajib mengikuti ulangan yang diadakan sekolah (<http://www.mikirbae.com/2014/11/kewajiban-dan-hak-siswa-di-sekolah.html>).

### 3. Hak dan Kewajiban di Masyarakat.

Mari kita membaca dan mendeklamasikan puisi ini yang berjudul "Kerja Bakti" . Hal – hal yang perlu diperhatikan antara lain :

- a. Dengan tetangga dan masyarakat, kalian harus senantiasa tolong menolong.
- b. Bersama-sama mereka, kalian wajib menjaga kebersihan dan keamanan serta ketertiban lingkungan.
- c. Selain memiliki kewajiban di masyarakat, kalian juga memiliki hak seperti hak untuk berpendapat dalam musyawarah, dihormati dan bergaul dengan orang-orang di lingkungan masyarakat. Sungguh hidup kita di masyarakat akan senang dan tenteram jika kita tahu hak dan kewajiban kita. Dari contoh di atas yang termasuk dalam hak dan kewajiban antara lain :

Hak :

1. mendapat perlindungan dari masyarakat
2. harus dihargai di lingkungan masyarakat
3. memiliki hak untuk dihormati
4. memiliki hak untuk menyampaikan pendapat di lingkungan masyarakat
5. memiliki hak untuk bergaul dalam masyarakat.

kewajiban :

1. wajib menaati segala peraturan di lingkungan masyarakat
2. wajib menjaga kebersihan
3. wajib menjaga keamanan
4. wajib tolong menolong pada setiap warga
5. wajib menjaga ketertiban (<http://brainly.co.id/tugas/751596>).

#### 4. Hak dan Kewajiban sebagai warga negara.

Sebagai warga negara Indonesia, kita harus membela tanah air. Kita mempertahankan bumi pertiwi dari segala ancaman, seperti para pejuang dan pahlawan kita yang dengan gagah berani dan pantang menyerah melawan penjajah. Mereka rela mengorbankan jiwa dan raganya, agar negeri kita bebas dari penjajahan dan menjadi negeri yang merdeka.

## **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Bermain Peran dan Diskusi.

### G. Alat/Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

### H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan )</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Penjajakan kesiapan belajar dengan memberikan pertanyaan (kuis) tentang materi yang akan diajarkan.</p> <p>c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.</p>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Guru memberikan pengantar mengenai menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara .</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang.</p> <p>2. Kemudian guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk maju kedepan untuk mengambil undian.</p>	45 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>3. Dalam undian tersebut diberikan 3 tema diskusi yaitu hak dan kewajiban di rumah, hak dan kewajiban di sekolah, hak dan kewajiban di masyarakat. satu tema tersebut dikerjakan oleh dua kelompok.</p> <p>4. Waktu yang diberikan untu diskusi kelompok adalah 15 menit.</p> <p>5. Setelah itu masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan sesuai tema yang telah di tentukan.</p> <p>6. Ketika salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kelompok lain memepersiapkan pertanyaan yang belum dimengerti.</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>1. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil, guru menutup dengan memberikan penguatan atau tambahan bahan materi yang sekirana belum dibahas dalam presentasi.</p> <p>2. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila tidak ada pertanyaan, maka guru memberikan pertanyaan balik kepada siswa.</p>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan</li> </ul>	25 menit	



No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan post test untuk mengukur pemahaman siswa.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir</li> </ul>		

#### I. Sumber Belajar :

- Cholisin, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mertokusumo, Sudikno. 2008. *Mengenal Hukum (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Liberty.
- <http://www.mikirbae.com/2014/11/kewajiban-dan-hak-siswa-di-sekolah.html>
- <http://brainly.co.id/tugas/751596>
- Lingkungan masyarakat sekitar.

#### J. Penilaian :

- a. Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membeberikannya contoh perilaku yang sesuai</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>Soal uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan macam- macam norma yang berlaku dalam masyarakat.</li> <li>2. Bedakan antara norma hukum dengan norma kesusilaan.</li> <li>3. Berikan contoh hak dan kewajiban disekolah.</li> <li>4. Berikan contoh melaksanakan hak kewajiban dirumah</li> </ol> <p>Jawaban</p>

<p>ai</p> <p>den</p> <p>gan</p> <p>nor</p> <p>ma</p> <p>dala</p> <p>m</p> <p>hid</p> <p>up</p> <p>ber</p> <p>ban</p> <p>gsa</p> <p>dan</p> <p>ber</p> <p>neg</p> <p>ara</p> <p>• Me</p> <p>mbe</p> <p>rika</p> <p>n</p> <p>cont</p> <p>oh</p> <p>adat</p> <p>dan</p> <p>kebi</p> <p>asaa</p> <p>n</p> <p>dala</p> <p>m</p> <p>hid</p> <p>up</p>			<p>1.a. norma hukum</p> <p>b. norma kesusilaan</p> <p>c. norma hukum</p> <p>d. norma hukum, norma kebiasaan, norma tingkah laku</p> <p>2.Perbedaan norma hukum dan norma kesusilaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma hukum bertujuan menertibkan masyarakat sehingga tidak ada korban kejahatan. Norma hukum ditujukan kepada sikap lahir. Norma hukum mempunyai sanksi resmi yang menindak tegas. Norma hukum membebani kewajiban dan memberi hak.</li> <li>• Norma kesusilaan bertujuan untuk menjaga agar manusia tidak menjadi jahat. Norma kesusilaan ditujukan kepada sikap batin. Norma kesusilaan berasal dari diri sendiri. Sanksi berasal dari diri sendiri dan tidak resmi. Norma kesusilaan hanya membebani kewajiban.</li> </ul> <p>3. Belajar dengan tekun.</p> <p>Mematuhi tata tertib sekolah.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum belajar kalian merapikan meja dan kursi serta papan tulis, kemudian berdoa.</li> <li>▪ Kalian belajar bersama bapak guru. Membaca, menulis, melakukan kegiatan di laboratorium, berdiskusi, berkesenian, berolah raga dengan</li> </ul>
---	--	--	--

bermas yarakat.			<p>riang gembira. Kalian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika bel berbunyi tanda beristirahat, ke luar kelas.</li> </ul> <p>4. a. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur, terutama di pagi hari.</p> <p>b. Beribadah melakukan kewajiban kepada Tuhan dengan ibu dan ayah saya serta saudara-saudara saya.</p> <p>c. Membantu ayah dan ibu di rumah dengan tulus ikhlas.</p> <p>Contohnya antara lain : menyapu halaman rumah.</p> <p>Teknik Penilaian = soal uraian  Soal 1 skor 1-5  Soal 2 skor 1-5  Soal 3 skor 1-5  Soal 4 skor 1-5  Nilai maksimal 20  Nilai yang diperoleh <math>J/2=</math>  (J)=jumlah skor yang diperoleh</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>• Memat</li> </ul>			

<p> u h i  p e r a  t u r a  n  y a n  g  b e r l  a k u  d a l a  m  h i d  u p  b e r  m a s  y a r a  k a t </p> <p> • P e n  e r a p  a n  n o r  m a ,  k e b i  a s a a  n  d a n  a d a t  i s t i a  d a t  y a n  g  b e r l </p>			
--	--	--	--

aku dala m mas yara kat			
--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

Sleman, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP: 19641204 198803 2 008

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

**Lampiran:**

Hukum harus dibedakan dari hak dan kewajiban, yang timbul kalau hukum itu diterapkan terhadap peristiwa konkrit. Tetapi kedua-duanya tidak dipisahkan satu sama lain.

Tatanan yang diciptakan oleh hukum itu baru menjadikan kenyataan apabila kepada subjek hukum diberi hak dan dibebani kewajiban. setiap hubungan hukum yang diciptakan oleh hukum selalu mempunyai dua segi yang isinya disatu pihak hak, sedangkan di pihak lainnya kewajiban.

Hak itu memberikan keleluasaan dan kenikmatan kepada individu dalam melaksanakannya, sedangkan kewajiban merupakan pembatasan dan beban, sehingga yang menonjol ialah segi aktif dalam hubungan hak asasi manusia., sedangkan kewajiban hak asasi tidak pernah disebut-sebut.

Hak adalah kepentingan yang dilindungi hukum, sedangkan kepentingan adalah tuntutan perorangan ataupun kelompok yang diharapkan untuk dipenuhi. Kepentingan pada hakikatnya mengandung kekuasaan yang dijamin dan dilindungi oleh hukum dalam melaksanakannya.

Sedangkan kewajiban ialah suatu beban yang bersifat kontraktual. Hak dan kewajiban itu timbul apabila ada hubungan hukum antara dua pihak yang didasarkan pada kontrak atau perjanjian. Jadi selama hubungan hukum yang lahir dari perjanjian itu belum berakhir, maka pada salah satu pihak ada beban kontraktual, ada keharusan atau kewajiban untuk memenuhinya.

Ada dua macam hak yaitu:

1. Hak absolut

Hak absolut adalah hubungan hukum antara subjek hukum dengan objek hukum yang menimbulkan hak dan kewajiban pada setiap orang lain untuk menghormati hubungan hukum itu. Isi hak ini ditentukan oleh kewenangan pemegang hak.

2. Hak relatif

Hak relatif adalah hubungan subjek hukum dengan subjek hukum tertentu lainnya dengan perantaraan benda yang menimbulkan kewajiban pada subjek hukum lain itu. Hak relatif adalah hak yang berisi wewenang untuk menuntut hak yang dimiliki seseorang terhadap orang-orang tertentu. Jadi hanya berlaku bagi orang-orang tertentu.

**Kuis:**

1. Apa pengertian dari hukum?
2. Sebutkan 3 ciri-ciri dari hukum?
3. Sebutkan tujuan hukum yang anda ketahui?
4. Hukum apa saja yang termasuk dalam golongan hukum publik?
5. Adanya hukum di negara ini penting atautkah tidak, berikan alasannya?

**Jawaban:**

1. beberapa pendapat para ahli antara lain:
  - Prof. Dr. Sudikno (2008: 41) hukum adalah sekumpulan peraturan-peraturan atau kaidah dalam suatu kehidupan bersama, keseluruhan peraturan tentang tingkah laku yang berlaku dalam kehidupan bersama yang dapat dipaksakan pelaksanaannya dengan suatu sanksi .
  - J.C.T Simorangkir, S.H, hukum adalah peraturan-peraturan yang bersifat memaksa yang menentukan tingkah laku manusia dalam kehidupan masyarakat yang dibuat oleh badan-badan resmi yang berwajib, pelanggaran terhadap peraturan tadi berakibat diambilnya tindakan dengan hukum tertentu.
  - Prof. DR. E. Utrecht, S.H, hukum adalah himpunan petunjuk hidup (perintah dan larangan) yang mengatur tata cara tertib kehidupan bermasyarakat yang seharusnya ditaati oleh anggota masyarakat yang bersangkutan karena pelanggaran petunjuk hidup itu dapat menimbulkan tindakan dari pihak pemerintah.

Jadi hukum adalah himpunan petunjuk hidup (perintah- perintah dan larangan-larangan) yang mengatur tata tertib dalam masyarakat yang seharusnya ditaati oleh seluruh anggota masyarakat. Oleh karena itu, pelanggaran petunjuk hidup tersebut dapat menimbulkan tindakan oleh pemerintah/ penguasa.

2. Beberapa ciri hukum antara lain:
  - a. Berisi perintah
  - b. Berisi larangan
  - c. Larangan dan perintah harus ditaati.
3. Tujuan adanya hukum antara lain:

- a. Menjamin keadilan
  - b. Menjamin ketertiban
  - c. Menjamin keadilan
  - d. Menjamin adanya perlindungan hak
  - e. Mengatur agar keamanan terjaga, dll
4. Hukum publik, yaitu hukum yang mengatur hubungan antara Negara dengan alat kelengkapannya atau hubungan antara Negara dengan warganegara. Contoh Hukum Publik:
- a. Hukum Tata Negara Yaitu mengatur bentuk dan susunan suatu negara serta hubungan kekuasaan antara alat-alat perlengkapan negara satu sama lain dan hubungan pemerintah pusat dengan daerah (pemda)
  - b. Hukum Administrasi Negara (Hukum Tata Usaha Negara), mengatur cara menjalankan tugas (hak dan kewajiban) dari kekuasaan alat perlengkapan negara;
  - c. Hukum Pidana, mengatur perbuatan yang dilarang dan memberikan pidana kepada siapa saja yang melanggar dan mengatur bagaimana cara mengajukan perkara ke muka pengadilan (pidana dimaksud disini termasuk hukum acaranya juga). Paul Schlten dan Logemann menganggap hukum pidana bukan hukum publik.
5. Menurut pendapat saya adanya hukum itu penting karena dengan adanya hukum kepentingan-kepentingan suatu rakyat dapat terpenuhi (hak dan kewajiban). Apabila tidak ada hukum akan ada kesewenang-wenangan dari penguasa terhadap rakyatnya. Hal itu tidak boleh sampai terjadi oleh sebab itu diciptakan hukum disamping untuk mentertibkan, memberi keamanan dll juga bisa memberikan keadilan antara penguasa dengan rakyat.



### **Penilaian bermain peran**

Bermain peran ini dilakukan oleh kelas D dikarenakan materi mengenai BAB 1 telah selsai sedangkan kelas lain masih tertinggal satu kali pertemuan, agar ulangan harian dapat terlaksana secara bersama-sama maka kelas D melakukan praktek bermain peran sekaligus mengingat materi yang telah diberikan minggu lalu.

Dalam bermain berperan kelas dibagi menjadi 6 kelompok dengan tema:

1. Hak kewajiban di rumah
2. Hak kewajiban di sekolah
3. Hak kewajiban di masyarakat

Ketua kelompok maju untuk mengambil undian yang berisi tema bermain peran.

<b>N o</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Partisipasi dalam bermain peran</b>	<b>Pemahaman / Materi</b>	<b>Kerja Sama</b>	<b>Jumlah</b>
1					
2					
3					
4					
5					
dst .					

#### **Keterangan:**

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20; minimal: 10

## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP )**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/satu  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

**A. Standar kompetensi :** 2. Mendeskripskan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.

**B. Kompetensi Dasar :** 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.

#### **C. Indikator Pencapaian**

1. Peserta didik menjelaskan secara singkat perjuangan bangsa Indonesia menjelang detik-detik proklamasi kemerdekaan.
2. Peserta didik menjelaskan makna pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
3. Peserta didik mendeskripsikan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan secara singkat perjuangan bangsa Indonesia menjelang detik-detik proklamasi kemerdekaan.
2. Menjelaskan makna pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
3. Mendeskripsikan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan.
  - Karakter siswa yang diharapkan :  
Kewarganegaraan ( *citizenship* )  
Cinta tanah air

Berani ( *courage* )

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Sejarah perjuangan bangsa Indonesia menjelang detik-detik proklamasi kemerdekaan.

Latar belakang adanya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima di Jepang. Kemudian pada tanggal 9 Agustus 1945 bom atom kedua dijatuhkan di kota Nagasaki Jepang.

Hal ini menyebabkan Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu yang diketuai oleh Amerika Serikat. Pada saat itulah kesempatan dipergunakan sebaik-baiknya oleh para pejuang kemerdekaan bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia terlepas dari belenggu penjajahan Jepang. Namun dalam pelaksanaannya terdapat perbedaan pendapat diantara para pejuang. Pejuang golongan muda yang antara lain terdiri dari Sukarni, Adam Malik, Kusnaini, Syahrir, Soedarsono, Soepono, Chaerul Saleh menghendaki kemerdekaan secepat mungkin, dan pejuang golongan tua yang antara lain Soekarno dan Hatta tidak ingin terburu-buru karena mereka tidak menginginkan terjadinya pertumpahan darah pada saat proklamasi. Soekarno belum yakin bahwa Jepang memang telah menyerah, dan dengan proklamasi kemerdekaan saat itu dapat menimbulkan pertumpahan darah yang besar, serta dapat berakibat sangat fatal jika para pejuang Indonesia belum siap.

Kemudian pertemuanpun dilakukan dalam bentuk rapat PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau disebut juga Dokuritsu Zyunbi Linkai dalam bahasa Jepang). Para pejuang golongan muda tidak menyetujui rapat itu, dan menganggap PPKI adalah sebuah badan yang dibentuk oleh Jepang. Mereka menginginkan kemerdekaan atas usaha bangsa kita sendiri, bukan dari pemberian Jepang.

Pada saat itu para pejuang golongan muda kehilangan kesabaran kemudian mereka menculik Soekarno dan Hatta serta membawanya ke Rengasdengklok, yang kemudian terkenal sebagai peristiwa Rengasdengklok. Tujuan penculikan itu adalah agar Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta tidak terpengaruh

oleh Jepang. Mereka meyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang serta siap menanggung risikonya.

Sementara itu di Jakarta, golongan muda yang diwakili Wikana, dan golongan tua yang diwakili Mr. Ahmad Soebardjo melakukan perundingan. Mr. Ahmad Soebardjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. maka diutuslah Yusuf Kunto untuk mengantar Ahmad Soebardjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali ke Jakarta. Mr. Ahmad Soebardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak terburu - buru memproklamasikan kemerdekaan. Setelah tiba di Jakarta, mereka langsung menuju ke rumah Laksamana Maeda di Oranye Nassau Boulevard (sekarang menjadi Jl. Imam Bonjol No. 1 gedung museum perumusan teks proklamasi) yang diperkirakan aman dari Jepang. Sekitar 15 pemuda berkumpul di sana antara lain B.M. Diah, Bakri, Sayuti Melik, Iwa Kusumasumantri, Chaerul Saleh, untuk menegaskan bahwa pemerintah Jepang tidak campur tangan tentang proklamasi. Para pejuang muda menuntut Soekarno untuk segera memproklamasikan kemerdekaan melalui radio, disusul pengambilalihan kekuasaan. Mereka juga menolak rencana PPKI untuk memproklamasikan kemerdekaan pada 16 Agustus 1945.

Di kediaman Laksamana Maeda (Jl. Imam Bonjol No. 1) para pejuang kemerdekaan melakukan rapat semalam suntuk untuk mempersiapkan teks Proklamasi. Dalam rapat tersebut dihasilkanlah konsep naskah Proklamasi dan telah disepakati konsep Soekarnolah yang diterima, kemudian disalin dan diketik oleh Sayuti Melik, dan pagi harinya tanggal 17 Agustus 1945 berhubung alasan keamanan pembacaan teks Proklamasi dilakukan di rumah kediaman Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta (sekarang menjadi Jalan Proklamasi No. 1). Tepat pada jam 10 pagi waktu Indonesia bagian barat hari Jum'at Legi, Soekarno yang didampingi Moh. Hatta membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

## 2. Makna pentingnya kemerdekaan

Proklamasi Kemerdekaan yang dikumandangkan oleh Soekarno – Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah menyatakan kepada dunia luar

(bangsa-bangsa yang ada di dunia) maupun kepada bangsa Indonesia sendiri bahwa sejak saat itu Bangsa Indonesia telah merdeka. Pernyataan kepada dunia luar juga untuk menunjukkan bahwa bangsa Indonesia sejak saat itu sudah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negaranegara lain secara layak sebagai bangsa dan negara yang mempunyai kedudukan yang sama dan sederajat serta hak dan kewajiban yang sama dengan bangsa-bangsa lain yang sudah merdeka dalam pergaulan antar bangsa di dalam hubungan internasional. Sedangkan pernyataan kepada bangsa Indonesia sendiri juga untuk memberikan dorongan dan rangsangan bagi bangsa Indonesia, bahwa sejak saat itu bangsa Indonesia mempunyai kedudukan yang sama dan sederajat dengan bangsa-bangsa lain yang sudah merdeka dalam pergaulan dunia, sehingga mempunyai hak dan kewajiban untuk mengisi dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperoleh dan memperjuangkan tercapainya cita-cita nasional bangsa Indonesia.

Pernyataan merdeka dari bangsa Indonesia juga mempunyai arti sejak saat itu bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib sendiri beserta tanah airnya dalam segala aspek kehidupan. Dengan demikian berarti bahwa bangsa Indonesia akan menyusun negara sendiri dengan tata aturan sendiri, sehingga pada saat itu telah berdiri Negara baru, yaitu Negara Indonesia.

Dengan dikumandangkannya Proklamasi Kemerdekaan telah menandai berdirinya sebuah negara baru, dan dengan berdirinya negara baru ini maka sebagai konsekuensinya negara baru ini harus memiliki tata hukum sendiri untuk mengatur segala kehidupan bernegara di dalam negara baru tersebut. Sebuah negara baru merupakan suatu organisasi kemasyarakatan yang bertujuan dengan kekuasaannya mengatur serta menyelenggarakan sesuatu masyarakat (Logemann). Mengatur dan menyelenggarakan sesuatu masyarakat inilah diperlukan suatu tata aturan kehidupan, yang dengan kata lain disebut pula tata hukum.

Proklamasi Kemerdekaan yang telah dikumandangkan oleh Soekarno – Hatta menjadi tonggak bagi berdirinya negara Indonesia, dan uraian isi Proklamasi Kemerdekaan tersebut menjadi dasar bagi berjalannya kehidupan

bernegara bangsa Indonesia. Oleh karena itulah Proklamasi Kemerdekaan merupakan norma pertama atau norma dasar atau aturan dasar dari tata hukum Indonesia, sehingga Proklamasi Kemerdekaan menjadi dasar bagi berlakunya segala macam norma atau aturan atau ketentuan hukum yang lain-lainnya. Dengan kata lain, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan norma pertama dari pada Tatahukum baru, yaitu tatahukum Indonesia.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi.

#### **G. Alat/Media Pembelajaran**

1. Spidol
2. Laptop
3. LCD
4. Video

#### **H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan  a. Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan ) b. Memotivasi Penjajakan kesiapan belajar dan penyampaian hasil ulangan harian. c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.  Kegiatan Inti	10 menit	
2.	<b>Eksplorasi :</b>  Guru memberikan pengantar mengenai sejarah terjadinya proklamasi di Indonesia dan makna		

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
3.	<p>proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li> <li>- Terdapat 2 tema diskusi yaitu mengenai sejarah proklamasi dan makna proklamasi.</li> <li>- Perwakilan tiap kelompok mengambil undian untuk menentukan tema diskusi.</li> <li>- Setiap kelompok mengerjakan sesuai tema yang diperoleh.</li> <li>- Dalam diskusi diperkenankan menggunakan Hp, buku paket, atau mencari buku perpustakaan.</li> <li>- Waktu untuk berdiskusi selama 15 menit.</li> <li>- Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan sesuai tema yang telah ditentukan.</li> <li>- Ketika salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kelompok lain mempersiapkan pertanyaan yang belum dimengerti.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan konfirmasi tema diskusi melalui pemutaran film.</p>	60 menit	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir</li> </ul>	10 menit	

## I. Sumber Pembelajaran

- Cholisin, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- UUD 1945
- <http://proklamasi1945.com/>
- <http://id.m.wikipedia.org/wiki/>
- <http://m.youtube.com/watch?v=iyhD1tpTX5c>

## J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator or pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menjelaskan secara singkat perjuangan bangsa Indonesia menjelang detik-detik proklamasi kemerdekaan	Tes Tertulis	Daftar pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan latar belakang proklamasi kemerdekaan!</li><li>2. Alasan Soekarno dan Hatta di culik dan dibawa ke Rengas Dengklok?</li><li>3. Jelaskan yang dimaksud proklamasi!</li><li>4. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia!</li></ol> <p>Kunci Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Latar belakang adanya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima di Jepang. Kemudian pada tanggal 9 Agustus 1945 bom atom kedua dijatuhkan di kota Nagasaki Jepang. Hal ini menyebabkan</li></ol>



<p>ekaaan</p> <p>• Peserta didik menjelaskan makna penting nya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia</p>			<p>Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu yang diketuai oleh Amerika Serikat.</p> <p>2. Pada saat itu para pejuang golongan muda kehilangan kesabaran kemudian mereka menculik Soekarno dan Hatta serta membawanya ke Rengasdengklok, yang kemudian terkenal sebagai peristiwa Rengasdengklok. Tujuan penculikan itu adalah agar Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta tidak terpengaruh oleh Jepang. Mereka meyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang serta siap menanggung risikonya.</p> <p>3. Proklamasi Kemerdekaan merupakan pengumuman kepada seluruh rakyat akan adanya kemerdekaan. Pengumuman akan adanya kemerdekaan tersebut sebenarnya tidak hanya ditujukan kepada rakyat dari negara yang bersangkutan namun juga kepada rakyat yang ada di seluruh dunia dan kepada semua bangsa yang ada di muka bumi ini. Dengan Proklamasi, telah diserukan kepada warga dunia akan adanya sebuah negara baru yang terbebas dari penjajahan negara lain.</p> <p>4. Proklamasi Kemerdekaan yang dikumandangkan oleh Soekarno – Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia</p>
--	--	--	--

			<p>telah menyatakan kepada dunia luar (bangsa-bangsa yang ada di dunia) maupun kepada bangsa Indonesia sendiri bahwa sejak saat itu Bangsa Indonesia telah merdeka. Pernyataan kepada dunia luar juga untuk menunjukkan bahwa bangsa Indonesia sejak saat itu sudah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negaranegara lain secara layak sebagai bangsa dan negara yang mempunyai kedudukan yang sama dan sederajat serta hak dan kewajiban yang sama dengan bangsa-bangsa lain yang sudah merdeka dalam pergaulan antar bangsa di dalam hubungan internasional. Sedangkan pernyataan kepada bangsa Indonesia sendiri juga untuk memberikan dorongan dan rangsangan bagi bangsa Indonesia, bahwa sejak saat itu bangsa Indonesia mempunyai kedudukan yang sama dan sederajat dengan bangsa-bangsa lain yang sudah merdeka dalam pergaulan dunia, sehingga mempunyai hak dan kewajiban untuk mengisi dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperoleh dan memperjuangkan tercapainya cita-cita nasional bangsa Indonesia.</p> <p>Penilaian :</p> <p>1 = 5 skor                      Nilai= Hasil/2</p> <p>2 = 5 skor</p> <p>3 = 5 kor</p>
--	--	--	--

			4 = 5 skor
--	--	--	------------

### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skor
		Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Bertanya	Menjawab	
		1 – 3	1 – 5	1 – 5	1 – 3	1 – 4	
1							
2							
3							
4							

Keaktifan skor = 1-3

Kerjasama skor =1-5

Presentasi skor = 1-5

Bertanya skor = 1-3

Menjawab skor = 1-4

Jumlah skor = N/2

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

Sleman, 04 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## **Lampiran:**

### **1. Perjuangan Bangsa Indonesia Mencapai Kemerdekaan**

Leluhur bangsa Indonesia pernah mengalami jaman kebesaran, kejayaan dan kemakmuran. Masa kebesaran dan kejayaan Nusantara di masa lalu berhasil dibina oleh kerajaan Sriwijaya dan Majapahit. Kedatangan bangsa Spanyol dan Portugis telah menghapuskan masa-masa kebesaran, kejayaan dan kesejahteraan itu dan berganti dengan masa berabad-abad penderitaan perang kolonial serta perang-perang gerilya dan perang saudara sebagai buah dari politik dan kegiatan penjajahan bangsa Portugis, Spanyol, Inggris dan Belanda.

Pada awal abad XX muncul perang Pacifik yang mengakhiri penjajahan panjang Nusantara, namun memasuki ke dalam pendudukan Jepang yang lebih kejam. Bumi Indonesia diperas, keringat dikucurkan untuk menyumbang kemenangan terakhir kerajaan Jepang. Tiga setengah tahun di bawah belenggu Jepang Indonesia benar-benar menderita, mengorbankan hasil bumi, mengorbankan romusha, heiho, mengorbankan perasaan, harta benda sembari diam-diam bangkit bersiap-siap untuk mencapai kemerdekaan.

Dengan diproklamasikannya kemerdekaan bangsa Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 maka mulailah menjadi bangsa yang berdaulat, bangsa yang sejajar dengan bangsa lain bangsa yang memiliki harkat, martabat dan tata hukum sendiri.

### **2. Faktor Pendorong Perjuangan Bangsa Indonesia**

#### **1. Faktor Intern**

##### **a. Sejarah masa lampau yang gemilang**

Setiap bangsa memiliki latar belakang sejarah yang mungkin memiliki arti dan nilai yang berbeda-beda. Sejarah masa lampau banyak memiliki arti bagi kejadian saat ini dan pada masa mendatang. Kebesaran Sriwijaya dan Majapahit dapat menggugah perasaan nasionalisme golongan terpelajar pada awal abad XX.

b. Penderitaan rakyat

Penjajahan pada hakekatnya adalah penderitaan, karena potensi bangsa yang terjajah dieksploitasi untuk kepentingan penjajah. Bangsa Indonesia mengalami masa penjajahan yang panjang dan menyakitkan sejak kedatangan Portugis, Belanda, Inggris Belanda dan terakhir Jepang.

Rasa benci rakyat Indonesia muncul karena adanya jurang yang lebar antara bangsa penjajah dengan rakyat. Hal ini karena adanya penindasan dalam semua segi kehidupan. Dalam bidang politik terjadi pembatasan kesempatan memperoleh kesempatan dalam politik dan pemerintahan, dalam bidang ekonomi adanya sistem monopoli perdagangan, dalam bidang sosial adanya kesombongan rasial yang ditonjolkan, dalam bidang pendidikan kurangnya sekolah dan diskriminasi dalam memperoleh kesempatan belajar. Semua ini karena kesombongan dan kecongkaan penjajah.

Penderitaan yang terjadi di berbagai sektor kehidupan ini menjadikan rakyat Indonesia muncul kesadaran nasionalnya dan mulai menyadari perlunya menggalang persatuan. Atas prakarsa para intelektual maka angan-angan itu dapat menjadi kenyataan dalam bentuk perjuangan yang bersifat modern.

c. Peranan golongan terpelajar

Suatu kenyataan bahwa para pelopor pergerakan nasional adalah para pelajar STOVIA. Kelompok intelektual khususnya lulusan dokter Jawa ini adalah yang paling menyadari atau paling peka terhadap keadaan saat itu. Kemampuan intelektual mereka menjadi modal berharga untuk membuka cakrawala berfikir hingga pada gilirannya timbul gagasan-gagasan dalam perjuangan melawan penjajah.

## **2. Faktor Ekstern**

a. Kemenangan Jepang atas Rusia

b. Partai Konggres di India

India merupakan sama-sama Negara yang dijajah Belanda dan Inggris. Dibawah Mahatma Gandhi partai ini menerapkan 5 garis perjuangan : Swadesi, Satya graham, Ahimsa dan Hartal.

c. Perjuangan Jose Rizal di Philipina

## **2. Arti dan Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia**

Sebagai bangsa yang merdeka dan berdaulat, Bangsa Indonesia mempunyai kedudukan yang sederajat dengan bangsa lain di dunia. Dengan demikian kemerdekaan yang telah dicapai bangsa Indonesia merupakan modal dasar untuk mencapai kedaulatan secara utuh baik secara internal maupun eksternal.

Adapun secara terperinci proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia mempunyai makna sebagai berikut:

1. Sebagai titik puncak perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah.

Perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan melalui perjalanan yang panjang penuh pengorbanan dan penderitaan, baik perjuangan pada masa sebelum tahun 1908 maupun perjuangan setelah tahun 1908, hingga akhirnya dapat mencapai puncak perjuangan bagi bangsa Indonesia yakni proklamasi kemerdekaan.

2. Lahirnya negara baru yaitu Negara Kesatuan Republik Indonesia

Dengan proklamasi kemerdekaan tanggal 17 Agustus 1945 menandakan bahwa Indonesia telah lahir menjadi negara yang merdeka dan berdaulat. Selain itu secara yuridhis formal sejak tgl. 18 Agustus 1945 Indonesia juga telah melengkapi syarat-syarat berdirinya suatu negara yakni dengan ditetapkannya 3 keputusan penting oleh PPKI yang meliputi:

- a. Menetapkan UUD 1945 sebagai UUD negara RI
- b. Memilih dan menetapkan presiden dan wakil presiden
- c. Membentuk KNIP untuk membantu tugas presiden

3. Titik tolak berlakunya hukum nasional dan tidak berlakunya hukum kolonial

Bila ditinjau dari segi hukum, proklamasi dapat dimaknai sebagai awal berlakunya tertib hukum nasional yakni produk hukum dari rakyat, oleh rakyat dan mengabdikan kepada kepentingan seluruh rakyat Indonesia dan titik akhir berlakunya produk hukum kolonial.

4. Titik awal pembangunan nasional

Bahwa proklamasi bukanlah akhir perjuangan bangsa Indonesia. Proklamasi kemerdekaan hanya merupakan sarana / jembatan emas untuk mencapai cita-cita bangsa Indonesia dan tujuan negara Indonesia. Untuk mencapai cita-cita dan tujuan tersebut bangsa Indonesia harus berusaha dan berkarya dengan melaksanakan pembangunan nasional yang meliputi di segala aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

5. Dasar pengesahan UUD 1945

Proklamasi kemerdekaan Indonesia merupakan landasan hukum bagi pengesahan UUD 1945, sebab tanpa proklamasi kemerdekaan maka UUD 1945 hanya merupakan angan-angan belaka.

### **3. Nilai-nilai konkrit Proklamasi Kemerdekaan**

Dalam rangka mencapai dan mempertahankan kemerdekaan ada beberapa nilai perjuangan yang dapat diterapkan di kehidupan kita sehari-hari antara lain:

1. Nilai cinta tanah air dan bangsa

Kedatangan bangsa penjajah di Indonesia menimbulkan penderitaan yang luar biasa bagi rakyat Indonesia, akhirnya melahirkan semangat kebangsaan (nasionalisme) dalam jiwa bangsa Indonesia yang didorong juga oleh kecintaannya kepada tanah tumpah darah Indonesia, maka timbul keinginan bangsa Indonesia untuk lepaskan diri dari penjajahan dengan tujuan mendirikan negara yang merdeka dan berdaulat.

2. Nilai persatuan dan kesatuan

Kegagalan perjuangan mengusir penjajah telah memberi pelajaran bahwa untuk mencapai kemerdekaan Indonesia, persatuan kesatuan merupakan modal utama. Gagasan ini telah muncul di kalangan pemuda, sehingga lahirlah Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 yang kemudian menjadi landasan perjuangan bangsa Indonesia dalam rangka mengusir penjajah dan mencapai kemerdekaan.

### 3. Nilai rela berkorban

Timbulnya semangat nasionalis dan patriotis mendorong para pejuang bangsa untuk rela mengorbankan jiwa raga maupun harta demi tercapainya kemerdekaan, bebas dari segala bentuk ancaman dan penjajahan. Semangat rela berkorban tetap harus ditumbuhkan sampai sekarang dalam rangka mengisi dan mempertahankan kemerdekaan.

### 4. Nilai kerja sama

Disadari oleh bangsa Indonesia bahwa kemerdekaan ini dapat tercapai disamping Berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa juga merupakan hasil perjuangan seluruh rakyat Indonesia. Dari peristiwa ini telah menunjukkan adanya kerjasama yang tinggi antara rakyat, TNI dan para pemimpin perjuangan dalam rangka mencapai kemerdekaan

## **1. Peristiwa Rengasdengklok**

Dengan jatuhnya bom di Hiroshima tanggal 6 Agustus dan di Nagasaki tanggal 9 Agustus 1945 oleh Amerika Serikat, maka Jepang menjadi lumpuh. Janji kemerdekaan yang diucapkan oleh Perdana menteri Koiso (7 September 1944) dan persiapan BPUPKI nampaknya akan menjadi kenyataan, dibuktikan dengan dipanggilnya Ir Soekarno, Moh Hatta tanggal 9 Agustus ke Saigon (Vietnam) untuk menghadap Panglima Angkatan Perang Jepang di Asia Tenggara Marsekal Terauchi. BPUPKI berubah menjadi PPKI tanggal 7 Agustus 1945. Tanggal 14 Agustus rombongan Ir Soekarno tiba di Jakarta, bersamaan dengan terdengar kabar bahwa Jepang menyerah pada Sekutu. Peristiwa ini menyebabkan terjadinya kekosongan dalam pemerintahan di



Indonesia. ( vacuum of power) Situasi yang menimbulkan perbedaan pendapat antara golongan muda dengan golongan tua. Golongan muda menghendaki segera memproklamasikan sedangkan golongan tua menghendaki proklamasi kemerdekaan dibacakan setelah sidang PPKI sesuai dengan kesepakatan dengan Jepang. Karena usulan golongan muda ditolak , maka terjadilah peristiwa rengasdengklok pada tanggal 16 Agustus 1945, yaitu peristiwa dimana golongan muda menculik Ir Sekarno dan Moh Hatta dibawa ke rengasdengklok yang tujuannya

Agar Ir Soekarno- Hatta terhindar dari pengaruh tekanan Jepang Agar keduanya mau segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Tanggal 16 Agustus malam hari Achmad Subarjo berhasil meyakinkan golongan muda bahwa proklamasi pasti akan diucapkan pada tanggal 17 Agustus .

## **2. Peristiwa perumusan naskah proklamasi.**

Rapat perumusan naskah proklamasi kemerdekaan diadakan di rumah Maeda jln Imam Bonjol No 1 Jakarta. dan hasil rapat yaitu :

Kalimat pertama berbunyi : Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia .

Kalimat kedua berbunyi : Hal- hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain- lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat- singkatnya.

Jakarta hari 17 bulan 8 tahun 1945.

Atas nama bangsa Indonesia

Soekarno- Hatta.

## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/satu  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

**A. Standar kompetensi :** 2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.

**B. Kompetensi Dasar :** 2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama

### **C. Indikator**

1. Peserta didik menjelaskan pengertian konstitusi dan undang-undang dasar.
2. Peserta didik menjelaskan isi undang-undang dasar.
3. Peserta didik menjelaskan suasana kebatinan konstitusi pertama.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi dan undang-undang dasar.
2. Menjelaskan isi undang-undang dasar.
3. Menjelaskan suasana kebatinan konstitusi pertama.
  - Karakter yang ditanamkan:
    - a) Teliti
    - b) Cermat
    - c) semangat cinta tanah air

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian konstitusi dan Undang-undang Dasar

Konstitusi sering disebut sebagai Undang-Undang Dasar, meskipun arti konstitusi itu sendiri adalah hukum dasar yang tertulis dan tidak tertulis.

Undang-Undang Dasar tergolong hukum dasar yang tertulis, sedangkan hukum dasar yang tidak tertulis adalah aturan-aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktek penyelenggaraan negara, meskipun tidak tertulis. Hukum dasar yang tidak tertulis ini sering disebut konvensi. Dikatakan konvensi karena mempunyai sifat-sifat sebagai berikut:

- a. merupakan kebiasaan yang berulang-ulang dan terpelihara dalam praktek penyelenggaraan negara;
- b. tidak bertentangan dengan Undang-Undang Dasar dan berjalan sejajar;
- c. diterima oleh seluruh rakyat;
- d. bersifat pelengkap, sehingga memungkinkan sebagai aturan dasar yang tidak terdapat dalam Undang- Undang Dasar.

Aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktek penyelenggaraan negara pada saat Orde Baru misalnya pidato kenegaraan Presiden setiap tanggal 16 Agustus setiap tahunnya di hadapan anggota Dewan Perwakilan Rakyat.

## 2. Isi Undang-Undang Dasar

Undang-Undang Dasar pada umumnya berisi hal-hal sebagai berikut:

- a. Organisasi negara, artinya mengatur lembaga-lembaga apa saja yang ada dalam suatu negara dengan pembagian kekuasaan masing-masing serta prosedur penyelesaian masalah yang timbul diantara lembaga tersebut.
- b. Hak-hak asasi manusia
- c. Prosedur mengubah Undang-Undang Dasar,
- d. Ada kalanya memuat larangan untuk mengubah sifat tertentu dari undang-undang dasar, seperti tidak dikehendaki terulangnya kembali munculnya seorang dictator atau kembalinya pemerintahan kerajaan yang kejam misalnya.
- e. Sering pula memuat cita-cita rakyat dan asas-asas ideologi negara.

## 3. Suasana kebatinan kontitusi pertama

### a. Bagian Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945

Bagian Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 merupakan suasana kebatinan dari Undang-Undang Dasar 1945 (Konstitusi Pertama),

dikarenakan di dalamnya terkandung Empat Pokok Pikiran yang pada hakikatnya merupakan penjelmaan asas kerohanian negara yaitu Pancasila.

- 1) Pokok Pikiran Pertama, yaitu: “Negara melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dengan berdasar atas persatuan dengan mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”. Hal ini berarti bahwa negara menghendaki persatuan dengan menghilangkan paham golongan, mengatasi segala paham perseorangan. Dengan demikian Pokok Pikiran Pertama merupakan penjelmaan Sila Ketiga Pancasila.
- 2) Pokok Pikiran Kedua yaitu: “Negara hendak mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”. Hal ini merupakan pokok pikiran keadilan sosial yang didasarkan pada kesadaran bahwa manusia mempunyai hak dan kewajiban yang sama untuk menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan masyarakat. Dengan demikian Pokok Pikiran Kedua merupakan penjelamaan Sila Kelima Pancasila;
- 3) Pokok Pikiran Ketiga yaitu: “Negara yang berkedaulatan rakyat, berdasar atas kerakyatan dan permusyawaratan/perwakilan”. Hal ini menunjukkan bahwa sistem negara yang terbentuk dalam Undang-Undang Dasar haruslah berdasarkan atas kedaulatan rakyat dan berdasar permusyawaratan/perwakilan. Pokok Pikiran Ketiga merupakan penjelmaan Sila Keempat Pancasila;
- 4) Pokok Pikiran Keempat yaitu: “Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab”. Hal ini menunjukkan konsekuensi logis bahwa Undang-Undang Dasar harus mengandung isi yang mewajibkan pemerintah dan lain-lain penyelenggara negara untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur, dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur.

Bagian Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 juga dapat dikatakan memuat prinsip-prinsip, asas-asas dan tujuan dari bangsa Indonesia yang akan diwujudkan dengan jalan bernegara. Dari prinsip-prinsip, asas-asas dan tujuan dari bangsa Indonesia tersebut terkandung pula nilai-nilai yang mewarnai isi Konstitusi pertama, antara lain:

- 1) Bahwa Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 merupakan pernyataan kemerdekaan yang terinci, karena terkandung suatu pengakuan tentang nilai hak kodrat, yaitu hak yang merupakan karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang melekat pada manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Hak kodrat ini bersifat mutlak, karenanya tidak dapat diganggu gugat, sehingga penjajahan sebagai pelanggaran terhadap hak kodrat ini tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan harus dihapuskan. Atas dasar inilah maka bangsa Indonesia mewujudkan suatu hasrat yang kuat dan bulat untuk menentukan nasib sendiri terbebas dari kekuasaan bangsa lain melalui perjuangan sendiri menyusun suatu negara Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
- 2) Disamping itu Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 merupakan pernyataan kembali Proklamasi Kemerdekaan, yang isinya merupakan pengakuan nilai religius, dan nilai moral.

Nilai religius artinya negara Indonesia mengakui nilai-nilai religius. Secara filosofis bangsa Indonesia mengakui bahwa manusia adalah makhluk Tuhan Yang Maha Esa sehingga kemerdekaan disamping merupakan hasil jerih payah perjuangan bangsa Indonesia juga merupakan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Berbagai hal tersebut dapat dicermati dari isi Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ketiga. Inilah yang menjadikan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 mempunyai hubungan yang tak terpisahkan. Proklamasi tanpa Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 maka tidak lebih hanya akan mengganti kekuasaan orang asing dengan kekuasaan bangsa sendiri tetapi tidak jelas kemudian apa yang akan diselenggarakan setelah kekuasaan itu diganti dengan kekuasaan bangsa sendiri. Sebaliknya Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 tanpa ada Proklamasi Kemerdekaan, maka prinsip-prinsip, asas-asas dan tujuan bangsa Indonesia hanya akan menjadi angan-angan belaka yang tidak akan terwujud.

- 3) Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 memuat prinsip-prinsip pokok kenegaraan, yaitu tentang tujuan negara, ketentuan diadakannya Undang-Undang Dasar Negara, bentuk negara dan dasar filsafat negara. Hal tersebut dapat dicermati dari isi Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke empat.

Tujuan negara yang tersurat di dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea keempat merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh bangsa Indonesia setelah memiliki Negara Kesatuan Republik Indonesia. Tujuan negara tersebut merupakan tujuan nasional yang secara rinci dapat diurai sebagai berikut: (1) membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia; (2) memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan (3) ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan social.

- b. Bagian Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945

Bagian Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945 memuat pasal-pasal yang menciptakan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Pokok-pokok pikiran sebagaimana telah diuraikan di atas meliputi suasana kebatinan dari Undang-Undang Dasar Negara Indonesia. Pokok-pokok pikiran tersebut mewujudkan cita-cita hukum yang menguasai hukum dasar negara, baik hukum yang tertulis maupun hukum yang tidak tertulis. Undang-Undang Dasar menciptakan pokok-pokok pikiran ini dalam pasal-pasal-pasal.

Nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal pada Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945 antara lain adalah bahwa negara Indonesia adalah suatu negara demokrasi, sehingga nilai-nilai dasar demokrasi mewarnai isi pasal-pasal dalam Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945. Nilai dasar demokrasi yang terpenting adalah bahwa pemerintahan dilakukan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Jadi

kekuasaan tertinggi ada di tangan rakyat. Nilai-nilai dasar demokrasi tersebut antara lain:

- 1) keterlibatan warganegara dalam pengambilan keputusan politik;
- 2) perlakuan dan kedudukan yang sama
- 3) kebebasan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia
- 4) sistem perwakilan
- 5) pemerintahan berdasarkan hukum
- 6) sistem pemilihan yang menjamin pemerintahan oleh mayoritas;
- 7) pendidikan rakyat yang memadai.

Lembaga penopang demokrasi tersebut antara lain :

- 1) Pemerintahan yang bertanggung jawab.
- 2) Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) yang dipilih dengan pemilu yang jujur dan adil;
- 3) Sistem dwi-partai atau lebih atau multi partai
- 4) Pers yang bebas
- 5) Sistem peradilan yang bebas dan mandiri

c. Bagian Penutup

Bagian Penutup Undang-Undang Dasar 1945 terdiri dari Aturan Peralihan yang terdiri dari empat pasal, dan Aturan Tambahan yang terdiri dari dua ayat. Bagian Penutup ini merupakan aturan dasar untuk mengatasi kekosongan hukum yang ada bagi suatu negara baru dengan pemerintahan baru. Dengan demikian kehidupan awal bernegara akan dapat berjalan dengan baik.

**F. Metode**

Diskusi, inkuiri, ceramah.

**G. Alat/Media Pembelajaran**

1. Spidol
2. Laptop
3. LCD

## H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan )</li> <li>Memotivasi Penjajakan kesiapan belajar dengan memberikan pertanyaan (kuis) tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Guru memberikan pengantar mengenai pengertian konstitusi dan undang-undang, isi undang-undang, suasana kebatinan konstitusi pertama.</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li> <li>- Terdapat 3 tema diskusi yaitu mengenai pengertian konstitusi dan undang-undang, isi undang-undang, suasana kebatinan konstitusi pertama.</li> <li>- Perwakilan tiap kelompok mengambil undian untuk menentukan tema diskusi.</li> <li>- Setiap kelompok mengerjakan sesuai tema yang diperoleh.</li> <li>- Dalam diskusi diperkenankan menggunakan Hp, buku paket, atau mencari buku perpustakaan.</li> <li>- Waktu untuk berdiskusi selama 15 menit.</li> <li>- Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang telah</li> </ul>	45 menit	



No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
3.	<p>dilakukan sesuai tema yang telah di tentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kelompok lain memepersiapkan pertanyaan yang belum dimengerti.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan konfirmasi atas presentasi yang dilakukan oleh beberapa kelompok tadi dan menambahkan materi yang yang dirasa masih kurang.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir</li> </ul>	25 menit	

#### I. Sumber belajar

- Cholisin, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hadisoeparto, Hartono. 2011. *Pengantar Tata Hukum Indonesia*. Yogyakarta: Liberty.
- UUD 1945
- <http://id.m.wikipedia.org/wiki/>

## J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>menjelaskan pengertian konstitusi dan UDD</li></ul>	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan yang dimaksud konstitusi!
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan isi konstitusi</li></ul>	Tes tertulis	Uraian	2. Sebutkan isi dari UUD!
<ul style="list-style-type: none"><li>menjelaskan suasana kebatinan UUD</li></ul>	Tes tertulis	Uraian	3. Uraikan suasana kebatinan UUD 1945 !

**Kunci jawaban :**

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 1 dan 2 = 5 sedangkan 3 = 10

$NILAI = 20 : 2 \times 10$

### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score	Prese ntasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasa n	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja sama		

Penskoran :

Jumlah skor :

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat Baik ( 85 – 100)
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik ( 70 – 84 )
C. Cukup Baik	Skor 3	12 - 17 = Cukup (60 - 69 )
D. Baik	Skor 4	6 - 11 = Kurang ( >=59 )
E. Sangat Baik	Skor 5	

### **PENUGASAN MANDIRI ( TERSTRUKTUR)**

Kegiatan : Carilah gambar pahlawan kemerdekaan. Kemudian gunting dan tempelkan dalam kertas folio. Tuliskan bagaimana pendapatmu sebagai generasi penerus bangsa tentang keteladan dari pahlawan kemerdekaan tersebut. Jika sudah selesai dikumpulkan.

Waktu : 1 minggu

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

Sleman, 11 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

**Lampiran:****1. Suasana Kebatinan Konstitusi Pertama**

Sebuah negara memerlukan konstitusi untuk mengatur fungsi dan struktur lembaga pemerintahan, termasuk dasar hubungan antara negara dan masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Sebagai negara demokratis yang berdasarkan hukum, Indonesia memiliki konstitusi yang disebut Undang-Undang Dasar ( UUD ) 1945. Sejarah penyusunan rancangan UUD negara Indonesia merdeka dan proses penetapannya dapat dipahami sebagai suasana kebatinan konstitusi pertama bagi bangsa dan negara Indonesia.

Keberadaan UUD 1945 sebagai konstitusi di Indonesia mengalami sejarah yang sangat panjang hingga akhirnya diterima sebagai landasan hukum bagi pelaksanaan ketatanegaraan Indonesia.

**2. Sejarah perumusan dan penetapan UUD 1945**

Dalam sejarahnya, UUD 1945 dirancang sejak tgl. 29 Mei 1945 sampai dengan tgl. 16 Juli 1945 oleh BPUPKI. Sidang I BPUPKI membahas konsep dasar negara Indonesia merdeka dan sidang II BPUPKI membahas rancangan UUD negara Indonesia merdeka. Setelah selesai melaksanakan tugasnya BPUPKI dibubarkan dan dibentuklah PPKI.

Pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu dan terjadilah masa kekosongan kekuasaan di Indonesia. Waktu yang sangat berharga itu dimanfaatkan oleh para pemimpin bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan. Tanggal 17 Agustus 1945 Ir. Soekarno membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Proklamasi Kemerdekaan yang telah diikrarkan oleh Soekarno-Hatta belumlah final untuk terbentuknya Indonesia sebagai Negara. Karena itu ada beberapa langkah yang diambil oleh PPKI dalam rangka menyempurnakan Indonesia sebagai Negara dengan pemerintahan yang sah. PPKI merupakan proses Indonesianisasi dari BPUPKI ,sehingga apapun yang ditetapkan pasca kemerdekaan merupakan keputusan yuridis yang membuktikan tidak adanya

peranan asing (Jepang) dalam proses pembentukan Negara dan pemerintahan Indonesia. Ada beberapa langkah yang ditempuh PPKI yaitu :

Sidang pertama 18 Agustus 1945 :

Sidang I PPKI diselenggarakan di Pejambon, Jakarta. Sebelum sidang dimulai Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta meminta kepada beberapa orang anggota PPKI antara lain Ki Bagus Hadikusumo, K.H. Wahid Hasyim, Mr. Kasman Singodimejo, dan Mr. Teuku Muhammad Hassan untuk mengadakan pertemuan singkat di suatu ruangan khusus yang dipimpin oleh Drs. Moh. Hatta. Dalam pertemuan singkat tersebut membahas rancangan pembukaan UUD yang dibuat tanggal 22 Juni 1945 khususnya mengenai kalimat yang berbunyi “ Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya “

Pembahasan itu diperlukan karena pemeluk agama lain merasa keberatan terhadap kalimat tersebut dan juga demi menjaga persatuan kesatuan bangsa Indonesia, akhirnya setelah berdiskusi kurang dari 15 menit dicapai kata sepakat untuk mengganti kalimat “ dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya “ menjadi “ Ketuhanan Yang Maha Esa “.

Setelah pertemuan itu selesai , sidang PPKI dibuka pada pukul 11.30 dipimpin oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dan dihadiri oleh 27 orang anggota PPKI. Kurang dari 2 jam sidang PPKI telah berhasil menyepakati bersama Rancangan Pembukaan UUD menjadi Pembukaan dan UUD Negara Republik Indonesia. Sebelum dilanjutkan ke acara baru yaitu pemilihan presiden dan wakil presiden , Ir. Soekarno meminta agar pasal III Aturan Peralihan disyahkan. Kemudian Oto Iskandardinata mengusulkan agar pemilihan presiden dan wakil presiden dilakukan secara aklamasi. Sebagai calonnya ia mengusulkan Bung Karno sebagai presiden dan Bung Hatta sebagai wakil presiden. Semua hadirin menerima dengan aklamasi sambil menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah acara pemilihan presiden dan wakil presiden sidang meneruskan acara membahas pasal-pasal rancangan aturan peralihan dan aturan tambahan. Dengan perubahan kecil seluruh rancangan tersebut disepakati oleh sidang.

#### 4. hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945

Secara singkat dapat disimpulkan bahwa hasil keputusan dari sidang I PPKI meliputi :

1. Mengesahkan dan menetapkan undang-undang dasar Republik Indonesia yang kemudian dikenal dengan Undang-Undang Dasar 1945.
2. Memilih Ir.Soekarno sebagai Prerseden dan Drs.Moh.Hatta sebagai Wakil Presiden.
3. Sebelum terbentuknya MPR tugas Presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite, Nasional. Indonesia Pusat.

Presiden Soekarno menutup acara sidang, dengan pernyataan antara lain bahwa UUD RI serta Peraturan Peralihan telah syah ditetapkan. Dengan demikian pada tanggal 18 Agustus 1945 bangsa Indonesia memperoleh landasan kehidupan bernegara, yang meliputi dasar negara. Yakni sebuah UUD yang kini dikenal dengan UUD 1945 . Pembukaan dari UUD 1945 itu mengandung dasar negara yang kita kenal dengan nama “Pancasila “

Dengan demikian jelaslah bahwa Pancasila dasar negara rumusannya yang otentik adalah yang terdapat di dalam Pembukaan UUD 1945.

UUD 1945 sebagai konstitusi pertama bangsa Indonesia di dalamnya terdiri 3 bagian :

1. Pembukaan yang terdiri dari 4 alenia
2. Batang Tubuh yang terdiri dari 16 Bab, dan 37 pasal
3. Penutup yang terdiri dari 4 pasal aturan peralihan dan 2 ayat aturan tambahan

Suasana kebatinan UUD 1945 artinya kondisi batiniah yang mewarnai isi UUD 1945. Pembukaan UUD 1945 merupakan suasana kebatinan UUD 1945 karena di dalamnya terkandung 4 pokok pikiran yang merupakan penjelmaan atas kerohanian negara yaitu Pancasila.( Coba kalian cari 4 pokok pikiran yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 tersebut ). UUD 1945 isinya berdasar dan diliputi oleh nilai- nilai kerohanian negara ( Pancasila ) yaitu Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan.

Pembukaan UUD 1945 memuat prinsip- prinsip asas-asas, dan tujuan bangsa Indonesia yang akan diwujudkan dengan jalan bernegara antara lain bahwa Pembukaan UUD 1945 merupakan pernyataan kemerdekaan yang terperinci karena terkandung suatu pengakuan tentang nilai- nilai hak kodrat yaitu hak yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang melekat pada manusia yang bersifat mutlak sehingga penjajahan sebagai pelanggaran terhadap hak kodrat ini tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan. Atas dasar itulah maka bangsa Indonesia berupaya mewujudkan cita-citanya yaitu menyusun negara yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

Bagian batang tubuh UUD 1945 memuat pasal- pasal yang menciptakan pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945.pokok- pokok pikiran tersebut mewujudkan cita-cita hukum yang menguasai hukum dasar negara baik hukum yang tertulis maupun tidak tertulis.

Bagian penutup UUD 1945 yang terdiri dari 4 pasal aturan peralihan dan 2 ayat aturan tambahan merupakan aturan dasar untuk mengatasi kekosongan hukum yang ada bagi suatu negara baru dengan pemerintahan baru. Dengan demikian kehidupan awal bernegara akan dapat berjalan dengan baik.

**Kuis:**

1. Bagaimana awal dari proklamasi kemerdekaan Indonesia?

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima di Jepang. Kemudian pada tanggal 9 Agustus 1945 bom atom kedua dijatuhkan di kota Nagasaki Jepang.

2. Dimana konsep Proklamasi dihasilkan?

Di kediaman Laksamana Maeda (Jl. Imam Bonjol No. 1) para pejuang kemerdekaan melakukan rapat semalam suntuk untuk mempersiapkan teks Proklamasi. Dalam rapat tersebut dihasilkanlah konsep naskah Proklamasi dan telah disepakati konsep Soekarnolah yang diterima, kemudian disalin dan diketik oleh Sayuti Melik, dan pagi harinya tanggal 17 Agustus 1945 berhubung alasan keamanan pembacaan teks Proklamasi dilakukan di rumah kediaman Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta (sekarang menjadi Jalan Proklamasi No. 1).

3. Siapa yang membawa Soekarno dan Hatta ke rengas dengkok?  
Golongan muda.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/1  
Alokasi Waktu : 2X 40 (1x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi** : 2. Mendeskripskan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama

**B. Kompetensi Dasar** : 2.3 Menganalisis hubungan proklamasi dengan UUD 1945

**C. Indikator:**

1. Peserta didik menjelaskan makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia
2. Peserta didik menjelaskan hubungan antara proklamasi dengan UUD 1945

**D. Tujuan Pembelajaran**

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia.
  2. Menjelaskan hubungan antara proklamasi dengan UUD 1945.
- Karakter yang ditanamkan :
    - 1) Mandiri
    - 2) percaya diri

**E. Materi Pembelajaran**

1. Makna Proklamasi Kemerdekaan

Makna Proklamasi Kemerdekaan yaitu pernyataan bangsa Indonesia kepada diri sendiri maupun kepada dunia luar bahwa bangsa Indonesia telah merdeka, dan tindakan-tindakan yang segera harus dilaksanakan

berkaitan dengan pernyataan kemerdekaan itu, telah dirinci dan mendapat pertanggungjawaban dalam Pembukaan UUD 1945. Hal ini dapat dilihat pada:

- a. Bagian pertama (alinea pertama) Proklamasi Kemerdekaan (“Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia”) mendapat penegasan dan penjelasan pada alinea pertama sampai dengan alinea ketiga Pembukaan UUD 1945.
- b. Bagian kedua (alinea kedua) Proklamasi Kemerdekaan (“Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya”) yang merupakan amanat tindakan yang segera harus dilaksanakan yaitu pembentukan negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan termuat dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat.

## 2. Hubungan antara proklamasi dengan UUD 1945

Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 merupakan bagian yang tidak terpisahkan. Apa yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 telah dijabarkan kedalam pasal-pasal yang ada dalam Batang Tubuh UUD 1945. Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 dijabarkan dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar 1945. Oleh karena itu dapat pula disimpulkan bahwa Pembukaan UUD 1945 mempunyai fungsi atau hubungan langsung dengan pasal-pasal Undang-Undang Dasar 1945.

Meskipun Pembukaan UUD 1945 mempunyai hubungan yang tidak dapat dipisahkan dengan Batang Tubuh UUD 1945, namun antara keduanya mempunyai kedudukan yang terpisah. Hal ini dikarenakan bahwa Pembukaan UUD 1945 merupakan pokok kaidah Negara yang mendasar (*staatsfundamentalnorn*) yang tidak dapat dirubah oleh siapapun kecuali oleh pembentuk Negara.

Untuk dapat dikatakan sebagai Pokok Kaidah Negara yang mendasar (*Staatsfundamentanorm*) harus memiliki unsur-unsur mutlak, antara lain:

1. dari segi terjadinya, ditentukan oleh pembentuk Negara dan terjelma dalam suatu pernyataan lahir sebagai penjelmaan kehendak pembentuk

Negara untuk menjadikan hal-hal tertentu sebagai dasar-dasar Negara yang dibentuknya;

2. dari segi isinya, memuat dasar-dasar pokok negara, yaitu dasar tujuan Negara baik tujuan umum maupun tujuan khusus, bentuk negara, dan dasar filsafat Negara (asas kerokhanian Negara).

Sebagaimana telah diuraikan dalam pembahasan sub bab Suasana Kebathinan Konstitusi Pertama di atas, Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 telah memenuhi unsur-unsur sebagai Pokok Kaidah Negara yang mendasar (Staatsfundamentalnorm).

Pembukaan UUD 1945 juga memiliki hakikat kedudukan hukum yang lebih tinggi dari pada pasalpasal dalam Batang Tubuh Undang-Undang Dasar 1945. Sedangkan Batang Tubuh UUD 1945 yang merupakan penjabaran dari pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 memiliki sifat supel, artinya dapat mengikuti perkembangan jaman sehingga memungkinkan untuk dilakukan perubahan yang sesuai dengan perkembangan jaman.

Dengan demikian jika kita mencermati hubungan antara Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945 yang merupakan hubungan suatu kesatuan bulat, serta hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 yang merupakan hubungan langsung, maka dapat disimpulkan bahwa Proklamasi Kemerdekaan mempunyai hubungan yang erat, tidak dapat dipisahkan dan merupakan satu kesatuan dengan Undang-Undang Dasar 1945.

#### **F. Metode Pembelajaran :**

Ceramah, diskusi

#### **G. Alat/Media Pembelajaran**

1. Spidol
2. Laptop
3. LCD

## H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan )</li> <li>Memotivasi Penjajakan kesiapan belajar dengan memberikan pertanyaan (kuis) tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Guru memberikan pengantar mengenai hubungan Proklamasi dengan Undang-Undang Dasar (1945)</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi.</li> <li>- Terdapat 2 tema diskusi yaitu hubungan proklamasi dengan UUD, makna proklamasi dan UUD</li> <li>- Setiap kelompok mengerjakan sesuai tema yang diperoleh.</li> <li>- Dalam diskusi diperkenankan menggunakan Hp, buku paket, atau mencari buku perpustakaan.</li> <li>- Waktu untuk berdiskusi selama 15 menit.</li> <li>- Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan sesuai tema yang telah di tentukan.</li> <li>- Ketika salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	45 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
3.	<p>kelompok lain memepersiapkan pertanyaan yang belum dimengerti.</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan konfirmasi atas presentasi yang dilakukan oleh beberapa kelompok tadi dan menambahkan materi yang yang dirasa masih kurang.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir</li> </ul>	25 menit	

#### I. Sumber belajar

- Cholisin, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mertokusumo, Sudikno. 2008. *Mengenal Hukum (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Liberty.
- Naskah Pidato sidang PPKI
- UUD 1945

#### J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Peserta didik	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan makna

menjelaskan makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia			Proklamasi bagi bangsa Indonesia!
• Peserta didik menjelaskan hubungan antara proklamasi dengan UUD 1945	Tes Tertulis	Uraian	2. Jelaskan hubungan antara Proklamasi dengan UUD 1945!

**Kunci jawaban :**

1. Makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia adalah merupakan puncak perjuangan bangsa dan menjadi tanda lahirnya negara baru yang merdeka dan berdaulat serta berhak menentukan nasibnya sendiri. Proklamasi kemerdekaan menjadi tonggak bagi berdirinya negara Indonesia, dan uraian isi Proklamasi tersebut menjadi dasar bagi berjalannya kehidupan bernegara bangsa Indonesia

2. Hubungan antara Proklamasi dengan UUD 1945 adalah sbb :

- a. Bahwa UUD 1945 merupakan kontrak sosial yang bersifat final sebagai landasan kehidupan berbangsa dan bernegara yang didalamnya terdapat deklarasi kemerdekaan
- b. Proklamasi merupakan pengejawantahan isi jiwa bangsa Indonesia artinya bahwa proklamasi merupakan perwujudan dari jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat dengan kehidupan yang bebas menentukan nasibnya sendiri.

Dengan kata lain bahwa UUD 1945 merupakan uraian yang lengkap serta terperinci daripada Proklamasi Kemerdekaan.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $2 \times 5 = 10$

NILAI =  $10 : 2 \times 10$

**Format Penilaian Diskusi Kelompok**

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score	Prese ntasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasa n	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Ker jasa ma		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penskoran :

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Tidak Baik  | Skor 1 |
| B. Kurang Baik | Skor 2 |
| C. Cukup Baik  | Skor 3 |
| D. Baik        | Skor 4 |
| E. Sangat Baik | Skor 5 |

Jumlah skor :

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 24 – 30 = Sangat Baik | ( 85 – 100) |
| 18 – 23 = Baik        | ( 70 – 84 ) |
| 12 - 17 = Cukup       | (60 - 69 )  |
| 6 - 11 = Kurang       | ( > =59 )   |

Mengetahui,  
Guru Mapel Pkn

Sleman, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008

(Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007





# DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 7A

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Wali kelas : Isawandana, S.Pd.

Semester : 1 (GASAL)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA													
URT	INDUK			11-Aug-15	18-Aug-15	25-Aug-15	1-Sep-15	8-Sep-15									
1	6508	AGUNG WINDU SULISTIYO	L	✓	✓	✓	✓	✓									
2	6509	AHWALDI NOVERIZKY SUTARA	L	✓	✓	✓	✓	✓									
3	6510	ALVI AMALIA AGUSTIN	P	✓	✓	✓	✓	✓									
4	6511	ANNISA NUR RAHMAWATI UTOMO	P	✓	✓	✓	✓	✓									
5	6512	ARDHANA DWI NURAHMAT	L	✓	✓	✓	✓	✓									
6	6513	BELVA ALATA MAELANA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
7	6514	CHRISTINA LAYUNG ADININGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓									
8	6515	DAVID HIDAYATUR RAHMAN	L	✓	✓	✓	✓	✓									
9	6516	DWI PRASETYO WIBAWA	L	✓	✓	✓	✓	✓									
10	6517	ELISA WIDIA NINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓									
11	6518	FAUZAN NUR HAKIM	L	✓	✓	✓	✓	✓									
12	6519	GADIS MUTIARA RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
13	6520	HENDRA YOGA PRASETYA	L	✓	✓	✓	✓	✓									
14	6521	HERDINSYAH AN-HAR EL-HAKIM	L	✓	✓	✓	✓	✓									
15	6522	LATIFAH SABRINA	P	✓	✓	✓	✓	✓									
16	6523	MIFTAH AMALIA NURJANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓									
17	6524	MUHAMAD RYAN ISKANDAR	L	✓	✓	✓	✓	✓									
18	6525	MUHAMMAD NASRODIN	L	✓	✓	✓	✓	✓									
19	6526	NIMAS PUTRI PRADITA	P	✓	✓	✓	✓	✓									
20	6527	NUR FITRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
21	6528	PRADIPTA NIWAYANI	P	✓	✓	✓	S	✓									
22	6529	PUTRI UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
23	6530	RAHMAWATI KURNIA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
24	6531	RAMADHAN LATIF FAJARRUDIN	L	✓	✓	✓	✓	✓									
25	6532	REYNANDA ARDITYA DEWANDONO	L	✓	✓	✓	✓	✓									
26	6533	RIZAL ANGGER HERNANO	L	✓	✓	✓	✓	✓									
27	6534	SALMA TSABITAH AFIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓									
28	6535	SHIVA AUNURA OKTAVIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓									
29	6536	ULAN RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
30	6537	VITTO DWI ALFIAN	L	✓	✓	✓	✓	✓									
31	6538	WAHYU APRILYA KUSUMAWARDHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓									
32	6539	ZAHIRA AGHNA	P	✓	✓	✓	✓	✓									

Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

Kelas : 7B  
Wali kelas : Haryanti

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Semester : 1 (Gasal )

[illegible]





3	6608	ANDIKA RIZKY NURDIANAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓											
6	6609	ANGGRITA RAHMA LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
7	6610	ASTI YAYANG KUSUMA	P	✓	✓	✓	✓	✓											
8	6611	ATUN PRIHATIN	P	✓	✓	✓	✓	✓											
9	6612	<b>BRIAN NANDA DEWA</b>	L	✓	✓	✓	✓	✓											
10	6613	DHIMAS REVANGGA	L	✓	✓	✓	✓	✓											
11	6614	DWI ARIYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
12	6615	DWI SARWANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓											
13	6616	EVI LAILAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
14	6617	FAIZAH HILMY ROFIDAH	P	✓	✓	✓	✓	✓											
15	6618	<b>GREGORIUS DANA YUSAN SEPTYAWAN</b>	L	✓	✓	✓	✓	✓											
16	6619	HEKSA VIKI FANI ARISHA WIDIYANTO	P	✓	✓	✓	✓	✓											
17	6620	INTAN FEBRIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
18	6621	JIHAN SALMA MALIHAN	P	✓	✓	✓	✓	✓											
19	6622	KEVIN TOTI ARDANA S	L	✓	✓	✓	✓	✓											
20	6623	<b>LAURENTIUS CHRISNA IAN BRATA</b>	L	✓	✓	✓	✓	✓											
21	6624	M. ADAM PAHLEFI	L	✓	✓	✓	✓	✓											
22	6625	MUHAMMAD BAGAS WICAKSONO	L	✓	✓	✓	✓	✓											
23	6626	MURKRISTIANA EKA WULANDARI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
24	6627	NEVIRA SHEVA AFDISA	P	✓	✓	✓	✓	✓											
25	6628	RAFIKA FEBRIANTI	P	✓	✓	S	✓	✓											
26	6629	RAHADYAN WISNU WARDANA	L	✓	✓	✓	✓	✓											
27	6630	RAMA WIKAN PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓											
28	6631	RIZQI DWI LAKSANAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
29	6632	SALSA HIDAYAH AINI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
30	6633	<b>TEREINA TYAS YOANTI</b>	P	✓	✓	✓	✓	✓											
31	6634	YENI MARLIYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓											
32	6635	YULIAN SATRIA SADEWA	L	✓	✓	✓	✓	✓											

18

14

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Godean, 9 Agustus 2015  
Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8A  
Wali kelas : Ritaningsih, S.Pd

Mata Pelajaran :  
Semester : 1

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																			
URT	INDUK																						
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	P																				
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	P																				
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	L																				
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	P																				
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	L																				
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	L																				
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	L																				
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	L																				
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	P																				
10	6389	DWI PRASETYO	L																				
11	6390	EKA NOVI YANTI	P																				
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	L																				
13	6392	ENY SETYOWATI	P																				
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	P																				
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	P																				
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	L																				
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	L																				
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	P																				
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	P																				
20	6399	MARGI RAUNI	P																				
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	P																				
22	6401	MELANI MAHARDIKA	P																				
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	L																				
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	L																				
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	L																				
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	P																				
27	6406	NURUL FADILA	P																				
28	6407	RIKA HANDAYANI	P																				
29	6408	RIKA WIDYA SARI	P																				
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRYAWATI	P																				
31	6410	RULI SEPTIAN	L																				
32	6411	YUSUF TIYAN	L																				

Mengetahui  
Kepala Sekolah

18  
14

Godean,  
Guru Mata Pelajaran

**Ris Santosa,S.Pd**  
NIP. 19640414 198803 1 008

NIP 19641204 198803 2 008

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8B  
Wali kelas : Dra. Hesti Antari

Mata Pelajaran : .....

Semester : .....

[illegible]

[illegible]



[illegible]

**Ris Santosa,S.Pd**  
NIP. 19640414 198803 1 008

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : .....  
Semester : .....

[illegible]





# DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9B  
Wali kelas : Nurul Aini, S.Ag

Mata Pelajaran : .....  
Semester : 1 (Ganjil )

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK																		
1	6283	AHMAD SYAIFULBAHRI	L																
2	6284	ANDRE YUNianto	L																
3	6285	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH	P																
4	6286	ANINDA SEKAR AZIZAH	P																
5	6287	ANNISAA MARDIYANI	P																
6	6288	ANWAR HABIB	L																
7	6289	DEFA ANGGARA PUTRA	L																
8	6290	DEVA RAHMADHAN PRATAMA	L																
9	6291	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P																
10	6292	DEWI NUR ASTUTI	P																
11	6293	DEWI PUSPITA SARI	P																
12	6294	DIMAS BAYU MEGANTORO	L																
13	6295	ERLINA RAHAYU ARYANTI	P																
14	6296	FACHRI BACHTIAR	L																
15	6297	FAIZA ARDHINE LATIFA	P																
16	6298	HENDRI HENDRA KUSUMA	L																
17	6299	INDRIANI AYUNINGTYAS	P																
18	6300	IRFAN RISYAD RAMADHANI	L																
19	6301	KAMILA NUR FAIZA	P																
20	6302	LAKSONO TEJO PAWOKO	L																
21	6303	LILIS NURJANAH	P																
22	6304	LINDA SARI LUBIS	P																
23	6305	NAFISAH INKA NURLITA	P																
24	6306	NURTA OKTA FIANA	P																
25	6307	PIPIN RIA NINGSIH	P																
26	6308	RAHUL IKHSAN PRATAMA	L																
27	6309	RIO PUTRA PERDANA	L																
28	6310	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P																
29	6311	SINTA SILFIANANINGTYAS	P																
30	6312	SYUMULI FARDIYAN AHMAD	L																
31	6313	VITRIA	P																
32	6314	WAHYU WIDIATMOKO	L																

Mengetahui  
Kepala Sekolah

18  
14

Godean, .....  
Guru Mata Pelajaran

NIP. 19640414 198803 1 008

NIP. ....

## DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9C

Wali kelas : Sri Murwati,S.Pd

Mata Pelajaran : .....

Semester : 1 (Ganjil )

[illegible]





## Ulangan Harian

- I. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut kalian paling tepat. Berilah tanda melingkari pada jawaban yang dipilih.
1. Pengertian norma adalah ....
    - A. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
    - B. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang
    - C. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup
    - D. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat
  2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...
    - A. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya
    - B. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik
    - C. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan
    - D. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu
  3. Ada empat macam norma, kecuali...
    - A. Agama
    - B. Kesopanan
    - C. Kesusilaan
    - D. Kepercayaan
  4. Doni berusaha patuh terhadap peraturan lalu lintas. Sikap Doni tersebut melaksanakan norma.....
    - A. Hukum
    - B. Agama
    - C. Kesopanan
    - D. Kesusilaan
  5. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma ....
    - A. Kesusilaan
    - B. Kesopanan
    - C. Hukum
    - D. Agama
  6. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai ....
    - A. bentuk fisik yang sempurna
    - B. rasa malu
    - C. akal pikiran
    - D. hati nurani



7. Peraturan hidup yang berasal dari hati nurani manusia merupakan pengertian dari norma .....
  - A. Hukum
  - B. Agama
  - C. Kesusilaan
  - D. kesopanan
8. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin ....
  - A. bahagia dan jaya
  - B. dihormati dan terhormat
  - C. sempurna dan bahagia
  - D. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya
9. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma ....
  - A. Kesusilaan
  - B. adat
  - C. agama
  - D. hukum
10. Marlinda berusaha untuk hormat pada orang yang lebih tua. Perilaku Marlinda merupakan pelaksanaan dari norma ...
  - A. Agama
  - B. Kesopanan
  - C. Kesusilaan
  - D. hukum
11. Norma yang sanksinya berupa rasa dosa disebut norma ....
  - A. Kesusilaan
  - B. Kesopanan
  - C. Hukum
  - D. Agama
12. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah ....
  - A. Kesusilaan
  - B. Hukum
  - C. Agama
  - D. adat
13. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas adalah norma ....
  - A. Kesusilaan
  - B. Hukum
  - C. Agama
  - D. adat
14. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan ....
  - A. kepastian hukum

- B. keadilan sosial
  - C. ketertiban dalam masyarakat
  - D. kebahagiaan bagi masyarakat
15. Norma yang bersumber dari keyakinan masyarakat adalah norma.....
- A. Hukum
  - B. Agama
  - C. Kesusilaan
  - D. Kesopanan
16. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1. peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan
  - 2. dibuat oleh badan-badan resmi
  - 3. bersifat memaksa
  - 4. peraturan tertulis
  - 5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas
- Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan nomor....
- A. 1, 2, 3 dan 4
  - B. 1, 2, 3 dan 5
  - C. 1, 2, 4 dan 5
  - D. 2, 3, 4 dan 5
17. Hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara karena ....
- A. membuat takut masyarakat
  - B. mengendalikan tingkah laku masyarakat
  - C. memberi perlindungan terhadap hak-hak warga negara
  - D. mengatur pergaulan hidup bermasyarakat
18. Hukum yang mengatur jual beli dan sewa-menyewa adalah ....
- A. hukum pidana
  - B. hukum perdata
  - C. hukum administrasi
  - D. hukum publik
19. Hukum yang mengatur hubungan antarwarga negara dengan negara disebut ....
- A. hukum pidana
  - B. hukum perdata
  - C. hukum publik
  - D. hukum privat
20. Peraturan disebut hukum apabila memiliki ciri-ciri antara lain ....
- A. memiliki daya pengikat
  - B. menciptakan ketertiban dan keteraturan
  - C. berisi perintah dan larangan

- D. dibuat oleh pihak yang berwajib
21. Berikut tujuan hukum, *kecuali* ....
- A. menjamin kepastian hukum
  - B. mengatur ketertiban masyarakat
  - C. menegakkan keadilan
  - D. memaksa warga masyarakat
22. Contoh-contoh berikut yang termasuk peristiwa perdata adalah ....
- A. pembagian harta waris
  - B. melakukan penghinaan terhadap orang lain
  - C. terjadi pemukulan terhadap pencuri
  - D. tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya
23. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum ....
- A. perdata
  - B. pidana
  - C. tata negara
  - D. administrasi negara
24. Menurut bentuknya, hukum digolongkan menjadi
- A. hukum privat dan hukum publik
  - B. hukum pidana dan hukum perdata
  - C. hukum tertulis dan hukum tidak tertulis
  - D. hukum objektif dan hukum subjektif
25. Hukum yang ditetapkan oleh negara-negara di dalam suatu perjanjian antarnegara disebut ....
- A. undang-undang
  - B. kebiasaan
  - C. traktat
  - D. yurisprudensi
26. Menyebrang jalan melalui zebra cross, sebaiknya dilakukan karena....
- A. ingin dipuji
  - B. takut
  - C. sesuai dengan aturan yang berlaku
  - D. Terpaksa
27. Penduduk adalah seseorang yang....
- A. tinggal di suatu tempat
  - B. tinggal di suatu tempat tertentu
  - C. tinggal di suatu daerah
  - D. tinggal di suatu daerah tertentu
28. Setiap bangun tidur Jihan menata kembali tempat tidurnya agar rapi. Sikap Jihan tersebut merupakan wujud dari.....
- A. hak kewajiban di rumah

- B. hak kewajiban disekolah
  - C. hak kewajiban di masyarakat
  - D. hak kewajiban sebagai warga negara
29. Damar selalu membantu tetangganya yang sedang kesusahan. Hal ini merupakan wujud dari.....
- A. hak kewajiban di rumah
  - B. hak kewajiban disekolah
  - C. hak kewajiban di masyarakat
  - D. hak kewajiban sebagai warga negara
30. Cita selalu berangkat lebih awal agar tidak terlambat sekolah. Sikap Cita merupakan wujud dari.....
- A. hak kewajiban di rumah
  - B. hak kewajiban disekolah
  - C. hak kewajiban di masyarakat
  - D. hak kewajiban sebagai warga negara

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Tuliskan 2 (dua) contoh yang terdapat dalam setiap norma !
2. Tuliskan perbedaan antara norma hukum dan norma bukan hukum!
3. Tuliskan 3 ciri-ciri hukum !
4. Jelaskan pengertian Hukum!

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 9A

WALI : Bekti Ismirawati, S.Pd

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6251	ADE KRISMANINGRUM																
2	6252	AHMAD ROHMADI																
3	6253	ALFIRA ARUM NURLITA																
4	6254	ANDINI YULINDA EKA PUTRI																
5	6255	ARDIAN WIBOWO																
6	6256	AZIZA HASYA SISKARINI																
7	6257	CARAKA AHMAD																
8	6258	DEVI DWI RAMADHANI																
9	6259	DEWI FAJAR NAROHMA																
10	6260	DIAH CAHYANI RAMADHANI																
11	6261	EKA NURJANAH																
12	6262	FAHRA ANDRIANI																
13	6263	GANDI WINDU SAPUTRA																
14	6264	IKHSAN NUGROHO																
15	6265	ILHAM BAHRUL ILMI																
16	6266	LISNA NURDIANTI																
17	6267	MUHAMMAD RIFA'I MUKTI																
18	6268	MUHAMMAD RIJALANAVI																
19	6269	MUHAMMAD SYARIF AL LUTHFI																
20	6270	NAILIL HALIZA SAMPURNO																
21	6271	NINDA ALFIANA SAFITRI																
22	6272	NOVI IKA PRATIWI																
23	6273	NUR LITALIA																
24	6274	NURHIDAYAT																
25	6275	PRAFANGSA PRAMUDYA S																
26	6276	RISWAN HERU PRASETYA																
27	6277	RIZKYKA DWI SAPUTRI																
28	6278	SITI KHALIMAH																
29	6279	SRI WULANDARI																
30	6280	YOGATAMA KUNCORO PA																
31	6281	YOHANES WIDI ANDIKA																
32	6282	YUAN JAUHARI IKHSAN																

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 9B

WALI : Nurul Aini,S.Ag

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6283	AHMAD SYAIFULBAHRI																
2	6284	ANDRE YUNianto																
3	6285	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH																
4	6286	ANINDA SEKAR AZIZAH																
5	6287	ANNISAA MARDIYANI																
6	6288	ANWAR HABIB																
7	6289	DEFA ANGGARA PUTRA																
8	6290	DEVA RAHMADHAN PRATAMA																
9	6291	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH																
10	6292	DEWI NUR ASTUTI																
11	6293	DEWI PUSPITA SARI																
12	6294	DIMAS BAYU MEGANTORO																
13	6295	ERLINA RAHAYU ARYANTI																
14	6296	FACHRI BACHTIAR																
15	6297	FAIZA ARDHINE LATIFA																
16	6298	HENDRI HENDRA KUSUMA																
17	6299	INDRIANI AYUNINGTYAS																
18	6300	IRFAN RISYAD RAMADHANI																
19	6301	KAMILA NUR FAIZA																
20	6302	LAKSONO TEJO PAWOKO																
21	6303	LILIS NURJANAH																
22	6304	LINDA SARI LUBIS																
23	6305	NAFISAH INKA NURLITA																
24	6306	NURTA OKTA FIANA																
25	6307	PIPIN RIA NINGSIH																
26	6308	RAHUL IKHSAN PRATAMA																
27	6309	RIO PUTRA PERDANA																
28	6310	RISKI YOLANG PRAMESWANTI																
29	6311	SINTA SILFIANANINGTYAS																
30	6312	SYUMULI FARDIYAN AHMAD																
31	6313	VITRIA																
32	6314	WAHYU WIDIATMOKO																

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Ris Santosa, S.Pd**

NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 9C

WALI : Sri Murwati,S.Pd

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6315	ANA KURNIA PUJA MAHARANI N																
2	6316	ANINDYA PUTERI IRWANTI																
3	6317	ARFIADI PUTRA																
4	6318	AYIK TUTURIAMA RUFAIDAH																
5	6319	CINDY CHANDRIKA PARMA																
6	6320	DONY FIRMANSYAH																
7	6321	FADHIILAH AHMAD FAUZI																
8	6322	FAISAL AKBAR																
9	6323	FEBIANANDA																
10	6324	FERNANDA DHEA SAFIRA																
11	6325	GALANG EKA PRAMUDYA																
12	6326	HUSNUN NAFISAHTUL HUDA																
13	6327	IRFAN FAKH'RUR RAMADHAN																
14	6328	IRMA ANDRIYANI																
15	6329	MANGGALA SATYA DHARMA																
16	6330	MEINA RESPATI WARSONO P																
17	6331	MUTIARA NURCAHYANI																
18	6332	NAFI FATIYATUN KHASANAH																
19	6333	NAUFAL AHSANI HARTONO																
20	6334	NUR KHOLIL FEBRIAH																
21	6335	RIZKY DAFA RAMADHAN																
22	6336	RIZKY HIDAYAT																
23	6337	SAIFUL ANNAS																
24	6338	SALSABILA TARISA PUTRI																
25	6339	SAYFULLOH																
26	6340	SHOLIHAH NUHA NUR FARIDAH																
27	6341	STEVANI CLARA FEBRIYANI																
28	6342	TRIAN WISJAYANTO																
29	6343	VANNYA SEKAR DAMAYANTI																
30	6344	VANYA CESARIA EVELINA SARI																
31	6345	WAHYU HIDAYAH RATRI																
32	6346	ZEVANYA CINDY RISANDA																

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Ris Santosa, S.Pd**

NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. ....

DAFTAR NILAI SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
 ( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 9D
 MATA PELAJARAN : .....  
 WALI : Unda Krismowo, S.Pd
 SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6347	ADELIA VIRANISSA DESTIANA																
2	6348	ADITYA PRATAMA ISTAWAR																
3	6349	AGNETA NIA MURYANTI																
4	6350	ANASTASYA DWI SEPTIANDI																
5	6351	ANINDYA ANDRIANING PUTRI																
6	6352	ANTONIUS ISWARA ADI																
7	6353	BAGUS DUTA SETYA DHARMA																
8	6354	BAGUS FAISAL NUR FEBRIANSYAH																
9	6355	BAJRA BAGASKARA																
10	6356	DESSYYINTA AYU .R.																
11	6357	DEVI OKTAVIANA																
12	6358	DIKA WAHYU NUGRAHA																
13	6359	FANDI WAHYU ARDIYANTO																
14	6360	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA																
15	6361	KARTIKA BAGUS PRABOWO																
16	6362	MARSELINUS LINTANG PUTRA S																
17	6363	MUHAMMAD IONO AGW																
18	6364	NUR INDAH SARI																
19	6365	RAHMATUL UMMAH																
20	6366	RASYA ANINDYA																
21	6367	RIFDAH NAAFI NAKHAFI																
22	6368	RISMIANA																
23	6369	RIZAL PANDU KURNIAWAN																
24	6370	SANGHYANG BAGUS NAWANG L																
25	6371	SARAH DEWIYANTI																
26	6372	SINTAWATI MITA K																
27	6373	TRI WULANDARI																
28	6374	TRIANA SEPTI WULAN DEWI																
29	6375	WATI NUR ASTUTI																
30	6376	WILDAN HANDITA TAMA																
31	6377	YOGGA ADI PERMANA																
32	6378	YUSUF ARDIANSYAH																

**Keterangan**

R : Nilai Remedial / Perbaikan.

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

**Mengetahui**

Kepala Sekolah

  
  

**Ris Santosa, S.Pd**

NIP. 19640414 198803 1 008

**Godean, .....**

Guru Mata Pelajaran

  
  

.....

NIP. ....

2NH + MID + TS

RPT = -----

4



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8A

WALI : Ritaningsih, S.Pd.

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6380	ALYA AULIA DEFYO																
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA																
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA																
4	6383	ANNISA DAMAYANTI																
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT																
6	6385	ARIF FAHRU ROZY																
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO																
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT																
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA																
10	6389	DWI PRASETYO																
11	6390	EKA NOVI YANTI																
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO																
13	6392	ENY SETYOWATI																
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI																
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI																
16	6395	FIRMAN SAPUTRA																
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN																
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI																
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI																
20	6399	MARGI RAUNI																
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA																
22	6401	MELANI MAHARDIKA																
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA																
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI																
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT																
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA																
27	6406	NURUL FADILA																
28	6407	RIKA HANDAYANI																
29	6408	RIKA WIDYA SARI																
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI																
31	6410	RULI SEPTIAN																
32	6411	YUSUF TIYAN																
33	6067	RANGGA RIADATH PRATAMA																

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8B

WALI : Dra. Hesti Antari

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA																
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH																
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI																
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA																
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA																
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI																
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA																
8	6419	DESSY EKA FITRIANI																
9	6420	ENI ISMAWATI																
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH																
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN																
12	6423	GIGIH PRAKOSA																
13	6424	HABIB NUR IHSAN																
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI																
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA																
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI																
17	6428	LIA NUR SAFITRI																
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI																
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI I																
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA																
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA																
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI																
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA																
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA																
25	6436	RIKI SURATMAN																
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH																
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY																
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA																
29	6440	SULISTYARINI																
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD																
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH																
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA																

**Keterangan**

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

**Mengetahui**

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

**Godean, .....**

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8C

WALI : Parjilah, Amd.Pd

MATA PELAJARAN : .....

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM																
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI																
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI																
4	6447	AYU EKA WULANDARI																
5	6448	BIMA ADITYAWAN																
6	6449	DAVID KURNIAWAN																
7	6451	DENY NAHUM WINANTO																
8	6452	DERRA RISQI NURULITA HANUM																
9	6453	DINO SCUDETTO KAFILLAH																
10	6454	FADHILAH RAHMAWATI																
11	6455	FARISKA OKTAVIANA																
12	6456	FREDA PRADITA																
13	6457	HABIB AKBAR NURHAKIM																
14	6458	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI																
15	6459	HETI MARDARIDA																
16	6460	INDRIARTO YUDHiantoro																
17	6461	MITHA ARMALIA																
18	6462	MUHAMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO																
19	6463	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN																
20	6464	NABILA ARDIANA RAHMADANI																
21	6465	NURI WAHYU HIDAYATI																
22	6466	PUTRI ARYANDANI																
23	6467	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF																
24	6468	SITI MAHFUDAH																
25	6469	SITI SURYANI																
26	6470	TITO ADE NICO																
27	6471	TRI YUDianto																
28	6472	WINDI ASTATI																
29	6473	WINDY SUSANTI																
30	6474	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN																
31	6475	YESI DAMAYANTI																
32	6636	DAVID JORDAN																

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan.

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. ....

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8D

MATA PELAJARAN : .....

WALI : Eni Supridiyati, S.Pd.

SEMESTER : .....

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6476	ADAM BAGUS SANTOSO																
2	6477	AGNES DITA PRANESTI																
3	6478	ANJELICA AMANDASARI																
4	6479	APRIYANI																
5	6480	ASHARY YUNIARTY																
6	6482	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI																
7	6483	DEWI PUSPITA SARI																
8	6484	EDI PRASETYO NUGROHO																
9	6485	ESTU HANIFAH																
10	6486	FERIYANTO																
11	6487	FITRI DWI ASTUTI																
12	6488	HABIB FAJAR RIZQI																
13	6489	HERLINDA PRAMESWAARI																
14	6490	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH																
15	6491	JOHAN WARDANA																
16	6492	KURNIA NUR HIDAYATI																
17	6493	LINDA PATMAWATI																
18	6494	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN																
19	6495	MUH FATIH SIROJUL MUKHTAR																
20	6496	MUHANAA WAHYU SAPUTRA																
21	6497	NABIL MUHYIDDIN HAJJ																
22	6498	NAFIS TRI OKTAMAWATI																
23	6499	NISRINA FRILLIA HASTIKO																
24	6500	NOVITA RAHMAWANTI																
25	6501	NUR RAHMA WATI																
26	6502	RIRIN OKTASARI																
27	6503	RIZAL SULISTYAWAN																
28	6504	ROSMIFTA TUFFAHATI																
29	6505	WISNU ADNAN HIDAYAT																
30	6506	WISNU SURYA ATMAJA																
31	6507	YEREMIA SEPTIAN NANDA P																
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W																

**Keterangan**  
R : Nilai Remedial / Perbaikan.  
NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian  
MID : Nilai ulangan Mid Semester  
TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum  
RPT : Nilai Raport

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah  
  
  
Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

**Godean,** .....  
Guru Mata Pelajaran  
  
  
.....  
NIP. ....

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 7A

WALI : Iswandana, S.Pd.

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6508	AGUNG WINDU SULISTIYO		8.8	8.2	7.8												
2	6509	AHWALDI NOVERIZKY SUTARA		8.2	8	6.8	8.2											
3	6510	ALVI AMALIA AGUSTIN		8.8	7.8	8.2												
4	6511	ANNISA NUR RAHMAWATI UTOMO		7.8	8.8	9												
5	6512	ARDHANA DWI NURAHMAT		7.8	8.4	8.2												
6	6513	BELVA ALATA MAELANA PUTRI		8	8.6	8.6												
7	6514	CHRISTINA LAYUNG ADININGTYAS		8.4	8	7.5												
8	6515	DAVID HIDAYATUR RAHMAN		8	8.3	7.6												
9	6516	DWI PRASETYO WIBAWA		7.8	8	7.5												
10	6517	ELISA WIDIA NINGRUM		7.6	8.4	7.8												
11	6518	FAUZAN NUR HAKIM		9	8	6.6	8.4											
12	6519	GADIS MUTIARA RAMADHANI		9.2	9	9.4												
13	6520	HENDRA YOGA PRASETYA		8.8	7.8	8.4												
14	6521	HERDINSYAH AN-HAR EL-HAKIM		8	8.6	7.5												
15	6522	LATIFAH SABRINA		7.8	8.2	7.5												
16	6523	MIFTAH AMALIA NURJANAH		8.4	7.6	8												
17	6524	MUHAMAD RYAN ISKANDAR		8.6	7.8	6.8	8.2											
18	6525	MUHAMMAD NASRODIN		8.8	8	8.2												
19	6526	NIMAS PUTRI PRADITA		8	8.6	7.5												
20	6527	NUR FITRIANI		8.6	8.2	7.5												
21	6528	PRADIPTA NIWAYANI		8	7.8	5	7.6											
22	6529	PUTRI UTAMI		8		8												
23	6530	RAHMAWATI KURNIA DEWI		7.8	8.8	9.2												
24	6531	RAMADHAN LATIF FAJARRUDIN		8	8.6	7.8												
25	6532	REYNANDA ARDITYA DEWANDONO		8.6	8.2	8.6												
26	6533	RIZAL ANGGER HERNANO		7.8	8	7.8												
27	6534	SALMA TSABITAH AFIFAH		8	8.2	8.2												
28	6535	SHIVA AUNURA OKTAVIANA		8.6	8.2	8.2												
29	6536	ULAN RAHMAWATI		8.2	8.8	8.6												
30	6537	VITTO DWI ALFIAN		8.8	8.4	8												
31	6538	WAHYU APRILYA K		8.6	8	8.2												
32	6539	ZAHIRA AGHNA		8	8.2	8												

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan.

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui,

Guru Mapel Pkn

Godean, 7 Agustus 2015

Mahasiswa

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)

NIP : 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)

NIM: 12401244007

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 7B

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

WALI : Haryanti

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6540	ABIMANYU GALANG ANGGORO		8	8	S	7.6											
2	6541	ALDINDA MASAYU PUTRI		8	9.4	9												
3	6542	ANUGRAH ZACHARY TINU AGUNG		8.4	8.8	8												
4	6543	APRILIA YUNA CHOIRILIA		8	8	7.5												
5	6544	ARINI ASNA NABILLA		8.2	8.2	8.6												
6	6545	ATHIF FAKHRI FIRMANSYAH		8	8.8	7.8												
7	6546	BINAR CAHAYA PELANGI		8.6	8.4	8.8												
8	6547	DENY SETIYAWAN		8.2	7.8	7.5												
9	6548	ELJI YANA WAHYU AYOGYA		9	8	7.8												
10	6549	ERLINDA DIVA OKTAFIANA		8.2	8.2	8												
11	6550	FAHMI MUHAMMAD MUFTAROM		8	8.6	8.2												
12	6551	FERDIKA BAYU KURNIA		8.2	8.4	8.4												
13	6552	FINA OKTAVIANI		8.4	9	9.4												
14	6553	HAFIZHA IRA HUSAENI		8.2	8.8	8.4												
15	6554	INDRA KURNIAWAN		8	7.8	8.3												
16	6555	KINTAN AULIA DEWINTA SARI		7.8	8	8.8												
17	6556	LUTHFIYYA LAILI RAMADHANI		8.5	8.8	7.6												
18	6557	MUHAMMAD IRFAN HANAFI		8.2	7.8	6.4	8.6											
19	6558	MUHAMMAD NUR FUADI		8	7.8	8												
20	6559	MUHAMMAD RIDHO SETIAWAN		8.2	7.6	8.2												
21	6560	MUTIARA SHAFa PRATAMA		8.4	8	8												
22	6561	NOVA ZACHRO RAMADHAN		7.8	8.2	8.4												
23	6562	NURROCHIM AMIN PUTRA		8.2	8.6	6	9											
24	6563	PEDRO DEKYANO CLOUSTHELA		8.8	8.4	8.2												
25	6564	PRISMA DEVIA RAHMAWATI		8.4	7.8	7.6												
26	6565	RIZKY ADINDA PUTRI		7.8	8	8.2												
27	6566	SALSABILA AYU FIRDAUS ZAHRA		8	9.2	8												
28	6567	SEKAR AYU PRAMESTI		9	9	8.8												
29	6568	TAFFANA SEANDYA DHEA SYIFA'		9	7.8	7.6												
30	6569	TITIS RAHMADIAH AMALINA		8.8	8	8.2												
31	6570	VICKY AMALIA HIKMAWATI		7.8	9	9.6												
32	6571	YULIAN NUR RAHMANTI		8.4	7.8	8.2												
TANDA TANGAN KEPALA SEKOLAH																		

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Guru Mapel Pkn

(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)

NIP : 19641204 198803 2 008

Godean, 7 Agustus 2015

Mahasiswa

Kurnia Purwita Sari)

NIM: 12401244007

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 7C

WALI : Sutarti, S.Pd

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6572	AFRA DHIA KHANSA		8	8.8	9												
2	6573	AISYAH NUR ASSYIFA		9	8.2	8.2												
3	6574	ALITA DWI NUR 'AINI		8.8	8.8	7.6												
4	6575	ALMAEDA SILLA DEVI		8	7.8	7.8												
5	6576	AUDY JANGGA SEKAR SUCI		8.2	7.8	9.4												
6	6577	BAGAS SULISTIYO		8.8	8	8.8												
7	6578	DIANIDA CHANDRA WIHARTA W M		8.4	8.4	8.4												
8	6579	DIVA MAULIDA		7.8	8	8.2												
9	6580	ERIN PUTRI RINDIANI		8	7.8	8												
10	6581	FADILLA ALIYASARI		8.2	7.6	9.2												
11	6582	FAJAR ARYA NUGROHO		8.6	9	8.6												
12	6583	FARAH DIVA AMELIA		8.4	9.2	8.2												
13	6584	FARRAS SHOFI MUDZAKI		9	8.8	8.8												
14	6585	FATHIA NAJIHA		8.8	8	7.8												
15	6586	FATHIYA SHALIHAL HUJJA		7.8	7.8	8												
16	6587	FIKRI IKHSAN SAPUTRA		8	8.4	9.4												
17	6588	FUAD EFENDI		8.8	8.6	8.8												
18	6589	HANA ROSYIDA		7.8	8.8	9.2												
19	6590	HENDI PUTRANTO		7.8	8	7.5												
20	6591	HERNANDO YUSNI MAHENDRA		7.6	8.6	8.4												
21	6592	KHARISMA PRAMESTHI HAPSARI		8	8	8.2												
22	6593	MIFTACHUL HUDA		8.2	8	7.5												
23	6594	MILLA NISTY LARASATI		8.6	7.8	7.5												
24	6595	NOOR ROCHMAN JUNIARTO		8.4	8	8.8												
25	6596	NURAIN ABDUL ROHMAN NAJIB		7.8	8.6	9												
26	6597	PUTRI WULANDARI		8	7.8	8.6												
27	6598	RANGGA MAHESA PUTRA		8	8	7.5												
28	6599	ROCHMATUL CHASANAH		9	8.6	8.6												
29	6600	WAHYU GINANJAR		7.8	8.2	8.6												
30	6601	WIDHA ISWARI		8	8.8	8.8												
31	6602	WILDAN NUR ALIF		9	8.6	8.2												
32	6603	ZENI KURNIA MULYANI		7.8	8	7.6												

Keterangan

R : Nilai Remedial / Perbaikan.

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP.19641204 198803 2 008

Godean, 7 Agustus 2015

Mahasiswa

Kurnia Purwita Sari)

NIM: 12401244007

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 7D

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

WALI : Drs. Syamsudi

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	6604	ABIM ALDIAN SAPUTRA		8.2	8	8.2												
2	6605	AFIFAH NUR FITRIA		8	8	8.2												
3	6606	AGITA ERITISTA ISWARA DEWI		7.8	8.4	9.2												
4	6607	ALUNG KURNIA PUTRA		8.8	8	7.5												
5	6608	ANDIKA RIZKY NURDIANAWAN		8.4	8.2	8.6												
6	6609	ANGGRITA RAHMA LESTARI		8.6	7.8	9												
7	6610	ASTI YAYANG KUSUMA		8	8.6	8.2												
8	6611	ATUN PRIHATIN		8.3	8.2	6	9											
9	6612	BRIAN NANDA DEWA		8	9	9.2												
10	6613	DHIMAS REVANGGA		8.4	8.2	8.8												
11	6614	DWI ARIYANI		8	8	8												
12	6615	DWI SARWANTO		9	8.2	7.5												
13	6616	EVI LAILAWATI		7.8	8.4	7.5												
14	6617	FAIZAH HILMY ROFIDAH		8.6	8.2	7.6												
15	6618	GREGORIUS DANA YUSAN S		8.2	8	9												
16	6619	HEKSA VIKA FANI ARISHA W		7.6	7.8	7.6												
17	6620	INTAN FEBRIYANTI		7.8	8.5	9												
18	6621	JIHAN SALMA MALIHAH		8	8.2	8.2												
19	6622	KEVIN TOTI ARDANA S		8.6	8	7.5												
20	6623	LAURENTIUS CHRISNA IAN B		8.2	8.2	6	9											
21	6624	M. ADAM PAHLEFI		7.8	8.4	6.6	8.4											
22	6625	MUHAMMAD BAGAS WICAKSONO			7.8	8.4												
23	6626	MURKRISTIANA EKA WULANDARI		8.8	8.2	8.6												
24	6627	NEVIRA SHEVA AFDISA		8.6	8.8	7.8												
25	6628	RAFIKA FEBRIANTI		8.2	8.4	8.2												
26	6629	RAHADYAN WISNU WARDANA		8	7.8	8.8												
27	6630	RAMA WIKAN PRATAMA		8.2	8	8.2												
28	6631	RIZQI DWI LAKSANAWATI		8.2	9	9.4												
29	6632	SALSA HIDAYAH AINI		8.8	9	8												
30	6633	TEREINA TYAS YOANTI		8.4	8.8	9												
31	6634	YENI MARLIYANI		8	7.8	8												
32	6635	YULIAN SATRIA SADEWA		8.2	8.4	6.2	8.8											

Keterangan

R : Nilai Remedial / Remedial

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP. 19641204 198803 2 008

Godean, 7 Agustus 2015

Mahasiswa

Kurnia Purwita Sari)

NIM: 12401244007

2NH + MID + TS

RPT = -----

4



## TANGGAL PELAKSANAAN : .....

MATA PELAJARAN : ..... SEMESTER : .....

KELAS : 8A TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPETENSI / : .....

KOMPETENSI DASAR .....

NILAI KKM : ..... BANYAKNYA SOAL : .....BUTIR

[illegible]

## TANGGAL PELAKSANAAN : .....

MATA PELAJARAN : ..... SEMESTER : .....

KELAS : 8B TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPETENSI / : .....

KOMPETENSI DASAR .....

NILAI KKM : ..... BANYAKNYA SOAL : ..... BUTIR

[illegible]

[illegible]

MATA PELAJARAN	:	.....	SEMESTER	:	.....
KELAS	:	8C	TAHUN PELAJARAN	:	2015/2016
STANDAR KOMPENTENSI /	:	.....			
KOMPENTENSI DASAR	:	.....			
NILAI KKM	:	.....	BANYAKNYA SOAL	:	.....BUTIR

[illegible]

MATA PELAJARAN	:	.....	SEMESTER	:	.....
KELAS	:	8D	TAHUN PELAJARAN	:	2015/2016
STANDAR KOMPENTENSI /	:	.....			
KOMPENTENSI DASAR	:	.....			
NILAI KKM	:	.....	BANYAKNYA SOAL	:	.....BUTIR

11	6486	FITRI DWI ASTUTI	P															
12	6487	HABIB FAJAR RIZQI	L															
13	6488	HERLINDA PRAMESWAARI	P															
14	6489	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L															
15	6490	JOHAN WARDANA	L															
16	6491	KURNIA NUR HIDAYATI	P															
17	6492	LINDA PATMAWATI	P															
18	6493	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	L															
19	6494	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHT	L															
20	6495	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	L															
21	6496	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	L															
22	6497	NAFIS TRI OKTAMAWATI	P															
23	6498	NISRINA FRILLIA HASTIKO	P															
24	6499	NOVITA RAHMAWANTI	P															
25	6500	NUR RAHMA WATI	P															
26	6501	RIRIN OKTASARI	P															
27	6502	RIZAL SULISTYAWAN	L															
28	6503	ROSMIFTA TUFFAHATI	P															
29	6504	WISNU ADNAN HIDAYAT	L															
30	6505	WISNU SURYA ATMAJA	L															
31	6506	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUD	L															
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	P															
JUMLAH SKOR																		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )																		
PROSENTASE KETUNTASAN																		

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : .....

MATA PELAJARAN : ..... SEMESTER : .....  
 KELAS : 9A TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 STANDAR KOMPENTENSI / : .....  
 KOMPENTENSI DASAR : .....  
 NILAI KKM : ..... BANYAKNYA SOAL : ..... BUTIR

NO		NAMA SISWA		Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
URT	INDUK																
				Nomor soal													
														Σ skor			

1	6251	ADE KRISMANINGRUM	P																
2	6252	AHMAD ROHMADI	L																
3	6253	ALFIRA ARUM NURLITA	P																
4	6254	ANDINI YULINDA EKA PUTRI	P																
5	6255	ARDIAN WIBOWO	L																
6	6256	AZIZA HASYA SISKARINI	P																
7	6257	CARAKA AHMAD	L																
8	6258	DEVI DWI RAMADHANI	P																
9	6259	DEWI FAJAR NAROHMA	P																
10	6260	DIAH CAHYANI RAMADHANI	P																
11	6261	EKA NURJANAH	P																
12	6262	FAHRA ANDRIANI	P																
13	6263	GANDI WINDU SAPUTRA	L																
14	6264	IKHSAN NOGROHO	L																
15	6265	ILHAM BAHRUL ILMU	L																
16	6266	LISNA NURDIANTI	P																
17	6267	MUHAMMAD RIFA'I MUKTI	L																
18	6268	MUHAMMAD RIJALANAVI	L																
19	6269	MUHAMMAD SYARIF AL LUTHFI	L																
20	6270	NAILIL HALIZA SAMPURNO	P																
21	6271	NINDA ALFIANA SAFITRI	P																
22	6272	NOVI IKA PRATIWI	P																
23	6273	NUR LITALIA	P																
24	6274	NURHIDAYAT	L																
25	6275	PRAFANGSA PRAMUDYA SALLSA BI	P																
26	6276	RISWAN HERU PRASETYA	L																
27	6277	RIZKYKA DWI SAPUTRI	P																
28	6278	SITI KHALIMAH	P																
29	6279	SRI WULANDARI	P																
30	6280	YOGATAMA KUNCORO PRASETYO A	L																
31	6281	YOHANES WIDI ANDIKA	L																
32	6282	YUAN JAUHARI IKHSAN	L																
JUMLAH SKOR																			
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )																			
PROSENTASE KETUNTASAN																			

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : .....

MATA PELAJARAN : ..... SEMESTER : .....

KELAS	:	9B	TAHUN PELAJARAN	:	2015/2016
STANDAR KOMPETENSI /	:	.....			
KOMPETENSI DASAR	:	.....			
NILAI KKM	:	.....	BANYAKNYA SOAL	:	.....BUTIR

[illegible]





TANGGAL PELAKSANAAN : .....

MATA PELAJARAN	:	.....	SEMESTER	:	.....
KELAS	:	9D	TAHUN PELAJARAN	:	2015/2016
STANDAR KOMPENTENSI /	:	.....			
KOMPENTENSI DASAR	:	.....			
NILAI KKM	:	.....	BANYAKNYA SOAL	:	.....BUTIR

[illegible]

29	6376	WILDAN HANDITA TAMA	L														
30	6377	YOGGA ADI PERMANA	L														
31	6378	YUSUF ARDIANSYAH	L														
32	6507	NUR ATIKA ALIFA	P														
JUMLAH SKOR																	
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )																	
PROSENTASE KETUNTASAN																	

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : 1 Agustus 2015

MATA PELAJARAN : PKn SEMESTER : Gasal  
 KELAS : 7A TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 STANDAR KOMPETENSI / : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku.  
 KOMPETENSI DASAR : KD 1.1 , KD 1.2 , KD 1.3  
 NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										∑ skor	Penc. dalam persen	Tuntas belajar			
URT	INDUK			5	5	5	5							20		( % )	ya	tdk	
				Nomor soal															
				1	2	3	4												∑ skor
1	6508	AGUNG WINDU SULISTIYO	L	2	3	3	5							13	65%		✓		
2	6509	AHWALDI NOVERIZKY SUTARA	L	3	3	4	5							15	75%	✓			
3	6510	ALVI AMALIA AGUSTIN	P	2	2	4	5							13	65%		✓		
4	6511	ANNISA NUR RAHMAWATI UTOMO	P	5	3	5	5							18	90%	✓			
5	6512	ARDHANA DWI NURAHMAT	L	2	4	5	5							16	80%	✓			
6	6513	BELVA ALATA MAELANA PUTRI	P	3	3	2	5							13	65%		✓		
7	6514	CHRISTINA LAYUNG ADININGTYAS	P	3	2	3	5							13	65%		✓		
8	6515	DAVID HIDAYATUR RAHMAN	L	2	3	5	4							14	70%		✓		
9	6516	DWI PRASETYO WIBAWA	L	4	4	2	0							10	50%		✓		
10	6517	ELISA WIDIA NINGRUM	P	3	3	5	5							16	80%	✓			
11	6518	FAUZAN NUR HAKIM	L	2	3	4	5							14	70%		✓		
12	6519	GADIS MUTIARA RAMADHANI	P	5	5	5	5							20	100%	✓			
13	6520	HENDRA YOGA PRASETYA	L	5	3	3	5							16	80%	✓			
14	6521	HERDINSYAH AN-HAR EL-HAKIM	L	5	2	2	5							14	70%		✓		
15	6522	LATIFAH SABRINA	P	2	5	3	5							15	75%	✓			
16	6523	MIFTAH AMALIA NURJANAH	P	5	4	3	5							17	85%	✓			
17	6524	MUHAMAD RYAN ISKANDAR	L	3	3	3	5							14	70%		✓		
18	6525	MUHAMMAD NASRODIN	L	4	2	3	5							14	70%		✓		
19	6526	NIMAS PUTRI PRADITA	P	3	4	5	3							15	75%	✓			

20	6527	NUR FITRIANI	P	3	4	5	5								17	85%	✓	
21	6528	PRADIPTA NIWAYANI	P	5	4	3	4								16	80%	✓	
22	6529	PUTRI UTAMI	P	3	4	4	5								16	80%	✓	
23	6530	RAHMAWATI KURNIA DEWI	P	5	5	5	5								20	100%	✓	
24	6531	RAMADHAN LATIF FAJARRUDIN	L	4	3	4	5								16	80%	✓	
25	6532	REYNANDA ARDITYA DEWANDONO	L	5	3	5	5								18	90%	✓	
26	6533	RIZAL ANGGER HERNANO	L	3	2	2	5								12	60%		✓
27	6534	SALMA TSABITAH AFIFAH	P	5	3	5	5								18	90%	✓	
28	6535	SHIVA AUNURA OKTAVIANA	P	5	3	5	5								18	90%	✓	
29	6536	ULAN RAHMAWATI	P	5	4	3	5								17	85%	✓	
30	6537	VITTO DWI ALFIAN	L	2	2	3	5								12	60%		✓
31	6538	WAHYU APRILYA KUSUMAWARDHAN	P	5	4	3	5								17	85%	✓	
32	6539	ZAHIRA AGHNA	P	5	4	3	5								17	85%	✓	
JUMLAH SKOR					118	106	119	151							494	2470%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )					160	160	160	160							640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN					73.8	66.3	74.4	94.4							77.188	77.188		

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Godean, 9 Agustus 2015  
Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

### TANGGAL PELAKSANAAN : 2 Agustus 2015

MATA PELAJARAN : PKn SEMESTER : Gasal  
 KELAS : 7B TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 STANDAR KOMPENTENSI / : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku.  
 KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1 , KD 1.2 , KD 1.3  
 NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
URT	INDUK			5	5	5	5							20			
				Nomor soal													
				1	2	3	4							Σ skor			
1	6540	ABIMANYU GALANG ANGGORO	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
2	6541	ALDINDA MASAYU PUTRI	P	5	4	5	5							19	95%	✓	
3	6542	ANUGRAH ZACHARY TINU AGUNG	L	4	3	5	5							17	85%	✓	
4	6543	APRILIA YUNA CHOIRILIA	P	3	3	4	5							15	75%	✓	
5	6544	ARINI ASNA NABILLA	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
6	6545	ATHIF FAKHRI FIRMANSYAH	L	5	4	4	5							18	90%	✓	
7	6546	BINAR CAHAYA PELANGI	P	5	5	5	5							20	100%	✓	
8	6547	DENY SETIYAWAN	L	2.5	5	3.5	5							16	80%	✓	
9	6548	ELJI YANA WAHYU AYOGYA	L	4.5	3.5	4	5							17	85%	✓	

10	6549	ERLINDA DIVA OKTAFIANA	P	5	2	5	5							17	85%	✓	
11	6550	FAHMI MUHAMMAD MUFTAROM	L	5	3	2	5							15	75%	✓	
12	6551	FERDIKA BAYU KURNIA	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
13	6552	FINA OKTAVIANI	P	5	5	5	5							20	100%	✓	
14	6553	HAFIZHA IRA HUSAENI	P	5	3	5	5							18	90%	✓	
15	6554	INDRA KURNIAWAN	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
16	6555	KINTAN AULIA DEWINTA SARI	P	5	3	4	5							17	85%	✓	
17	6556	LUTHFIYYA LAILI RAMADHANI	P	4	3	5	5							17	85%	✓	
18	6557	MUHAMMAD IRFAN HANAFI	L	3.5	2.5	5	2							13	65%		✓
19	6558	MUHAMMAD NUR FUADI	L	5	4	5	5							19	95%	✓	
20	6559	MUHAMMAD RIDHO SETIAWAN	L	4.5	3.5	5	5							18	90%	✓	
21	6560	MUTIARA SHAFAT PRATAMA	P	2	5	5	5							17	85%	✓	
22	6561	NOVA ZACHRO RAMADHAN	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
23	6562	NURROCHIM AMIN PUTRA	L	4	2	2	5							13	65%		✓
24	6563	PEDRO DEKYANO CLOUSTHELA	L	5	5	4	5							19	95%	✓	
25	6564	PRISMA DEVIA RAHMAWATI	P	5	3	3	5							16	80%	✓	
26	6565	RIZKY ADINDA PUTRI	P	4	2	5	5							16	80%	✓	
27	6566	SALSABILA AYU FIRDAUS ZAHRA	P	4	3	4	5							16	80%	✓	
28	6567	SEKAR AYU PRAMESTI	P	4	3	5	5							17	85%	✓	
29	6568	TAFFANA SEANDYA DHEA SYIFA'	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
30	6569	TITIS RAHMADIAH AMALINA	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
31	6570	VICKY AMALIA HIKMAWATI	P	5	5	5	5							20	100%	✓	
32	6571	YULIAN NUR RAHMANTI	P	4	4	4	5							17	85%	✓	
JUMLAH SKOR				143	113	135	157							547	2735%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN				89.4	70.6	84.4	98.1							85.469	85.469		

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Godean, 9 Agustus 2015  
Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

### TANGGAL PELAKSANAAN : 1 Agustus 2015

MATA PELAJARAN : PKn SEMESTER : Gasal  
 KELAS : 7C TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 STANDAR KOMPENTENSI / : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku.  
 KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1 , KD 1.2 , KD 1.3  
 NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA		Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen	Tuntas belajar
URT	INDUK			5	5	5	5							20		
				Nomor soal												

				1	2	3	4									Σ skor	( % )	ya	tdk
1	6572	AFRA DHIA KHANSA	P	5	3	3	5									16	80%	✓	
2	6573	AISYAH NUR ASSYIFA	P	5	3	5	5									18	90%	✓	
3	6574	ALITA DWI NUR 'AINI	P	2.5	3.5	4	5									15	75%	✓	
4	6575	ALMAEDA SILLA DEVI	P	5	3	5	5									18	90%	✓	
5	6576	AUDY JANGGA SEKAR SUCI	P	3.5	4.5	5	5									18	90%	✓	
6	6577	BAGAS SULISTIYO	L	5	3	3	5									16	80%	✓	
7	6578	DIANIDA CHANDRA WIHARTA WAY MRA M	P	5	4	5	5									19	95%	✓	
8	6579	DIVA MAULIDA	P	5	3	4	5									17	85%	✓	
9	6580	ERIN PUTRI RINDIANI	P	3.5	3.5	5	5									17	85%	✓	
10	6581	FADILLA ALIYASARI	P	5	3	4	5									17	85%	✓	
11	6582	FAJAR ARYA NUGROHO	L	5	3.5	3.5	5									17	85%	✓	
12	6583	FARAH DIVA AMELIA	P	4	3	5	5									17	85%	✓	
13	6584	FARRAS SHOFI MUDZAKI	L	5	4	5	5									19	95%	✓	
14	6585	FATHIA NAJIHA	P	4	3	4	5									16	80%	✓	
15	6586	FATHIYA SHALIHAL HUJJA	P	5	3	5	5									18	90%	✓	
16	6587	FIKRI IKHSAN SAPUTRA	L	4	4	4	5									17	85%	✓	
17	6588	FUAD EFENDI	L	5	4	5	5									19	95%	✓	
18	6589	HANA ROSYIDA	P	5	3	5	5									18	90%	✓	
19	6590	HENDI PUTRANTO	L	3.5	3.5	3	5									15	75%	✓	
20	6591	HERNANDO YUSNI MAHENDRA	L	5	4	2	5									16	80%	✓	
21	6592	KHARISMA PRAMESTHI HAPSARI	P	5	3	5	5									18	90%	✓	
22	6593	MIFTACHUL HUDA	L	3.5	3	3.5	5									15	75%	✓	
23	6594	MILLA NISTY LARASATI	P	5	4	4	5									18	90%	✓	
24	6595	NOOR ROCHMAN JUNIARTO	L	3.5	3.5	5	5									17	85%	✓	
25	6596	NURAIN ABDUL ROHMAN NAJIB	L	5	3	5	5									18	90%	✓	
26	6597	PUTRI WULANDARI	P	4	4	4	5									17	85%	✓	
27	6598	RANGGA MAHESA PUTRA	L	5	2	4	5									16	80%	✓	
28	6599	ROCHMATUL CHASANAH	P	5	4	4	5									18	90%	✓	
29	6600	WAHYU GINANJAR	L	3	3.5	3.5	5									15	75%	✓	
30	6601	WIDHA ISWARI	P	4	4	4	5									17	85%	✓	
31	6602	WILDAN NUR ALIF	L	4	4	3	5									16	80%	✓	
32	6603	ZENI KURNIA MULYANI	P	5	3.5	3.5	5									17	85%	✓	
JUMLAH SKOR					142	110	133	160								545	2725%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )					160	160	160	160								640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN					88.8	68.8	83.1	100								85.156	85.156		

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Godean, 9 Agustus 2015  
Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)  
NIM: 12401244007

## ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : 4 Agustus 2015

MATA PELAJARAN : PKn SEMESTER : Gasal  
 KELAS : 7D TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 STANDAR KOMPENTENSI / : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku.  
 KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1 , KD 1.2 , KD 1.3  
 NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										Σ Max	Penc. dalam persen	Tuntas belajar	
URT	INDUK			5	5	5	5							20			
				Nomor soal													
				1	2	3	4							Σ skor			
1	6604	ABIM ALDIAN SAPUTRA	L	5	5	4	5							19	95%	✓	
2	6605	AFIFAH NUR FITRIA	P	5	3	3	5							16	80%	✓	
3	6606	AGITA ERITISTA ISWARA DEWI	P	5	4	5	5							19	95%	✓	
4	6607	ALUNG KURNIA PUTRA	L	5	4	3	5							17	85%	✓	
5	6608	ANDIKA RIZKY NURDIANAWAN	L	5	4	3	5							17	85%	✓	
6	6609	ANGGRITA RAHMA LESTARI	P	5	3	4	5							17	85%	✓	
7	6610	ASTI YAYANG KUSUMA	P	5	5	4	5							19	95%	✓	
8	6611	ATUN PRIHATIN	P	5	0	4	5							14	70%		✓
9	6612	BRIAN NANDA DEWA	L	4	4	5	5							18	90%	✓	
10	6613	DHIMAS REVANGGA	L	4.5	4	4.5	5							18	90%	✓	
11	6614	DWI ARIYANI	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
12	6615	DWI SARWANTO	L	5	4	3.5	5							17.5	87.50%	✓	
13	6616	EVI LAILAWATI	P	5	3	3.5	5							16.5	82.50%	✓	
14	6617	FAIZAH HILMY ROFIDAH	P	5	3	3	5							16	80%	✓	
15	6618	GREGORIUS DANA YUSAN SEPTYAWAN	L	5	4	5	5							19	95%	✓	
16	6619	HEKSA VIKA FANI ARISHA WIDIYANTO	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
17	6620	INTAN FEBRIYANTI	P	4	4	5	5							18	90%	✓	
18	6621	JIHAN SALMA MALIAH	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
19	6622	KEVIN TOTI ARDANA S	L	0	4	2	5							11	55%		✓
20	6623	LAURENTIUS CHRISNA IAN BRATA	L	2.5	2.5	2	5							12	60%		✓
21	6624	M. ADAM PAHLEFI	L	3	3	2	5							13	65%		✓
22	6625	MUHAMMAD BAGAS WICAKSONO	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
23	6626	MURKRISTIANA EKA WULANDARI	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
24	6627	NEVIRA SHEVA AFDISA	P	3	3	4	5							15	75%	✓	
25	6628	RAFIKA FEBRIANTI	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
26	6629	RAHADYAN WISNU WARDANA	L	5	3	5	5							18	90%	✓	
27	6630	RAMA WIKAN PRATAMA	L	5	3	3	5							16	85%	✓	
28	6631	RIZQI DWI LAKSANAWATI	P	5	5	5	5							20	100%	✓	
29	6632	SALSA HIDAYAH AINI	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
30	6633	TEREINA TYAS YOANTI	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
31	6634	YENI MARLIYANI	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
32	6635	YULIAN SATRIA SADEWA	L	5	3	3	5							16	80%	✓	
JUMLAH SKOR				146	116	119	160							540	2705%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN				91.3	72.5	74.4	100							84.375	84.531		

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran

Godean, 9 Agustus 2015  
 Mahasiswa

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
 NIP. 19641204 198803 2 008

Kurnia Purwita Sari)  
 NIM: 12401244007



# LAMPIRAN DOKUMENTASI



**Gambar 1. Piket Sekolah**



**Gambar 2. Piket TU**



**Gambar 3. Mengajar di Kelas**





**Gambar 4. Mengajar di Kelas**



**Gambar 5. Mengajar**